

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова поселка Основной
Новоузенского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Горецкая Т.А.
Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

« 01» сентября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ № 88
« 01» сентября 2021 г

Рабочая программа

(уровень начального образования)

2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа по *окружающему миру*

Автор **А.А. Плешаков.**

УМК: «Школа России», учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 2 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС, примерной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова.

Рабочая программа реализуется через УМК «Школа России» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 и разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Согласно учебному плану МОУ СОШ п.Основной на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся распознавать:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Регулятивные УУД**Обучающиеся научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД**Обучающиеся научатся:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

У обучающихся будет возможность для формирования:

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Раздел 2. Содержание курса

Где мы живём?

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села.

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, во дворе, подъезде. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия .

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Раздел 3. Тематическое планирование

	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во провер. работ	Кол-во практ. работ
1.	Где мы живём?	4 ч.	1	
2.	Природа	20 ч.	1	1
3.	Жизнь города и села	10 ч.	1	
4.	Здоровье и безопасность	9 ч.	1	
5.	Общение	7 ч.	1	
6.	Путешествия	18 ч.	1	1
	Итого	68 часов	6	2

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
Где мы живём? 4 ч				
1	Знакомство с учебником. Родная страна (стр. 6-9)			
2	Город и село. Проект «Родной город». (стр. 10-13)			
3	Природа и предметы, созданные человеком. (стр. 14- 17)			
4	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 18- 30)	-		
Природа 20ч				
5	Неживая и живая природа (стр. 32-35)			
6	Явление природы (36-39)			
7	Что такое погода (стр. 40- 43)			
8	В гости к осени. Экскурсия			
9	В гости к осени. (стр. 44- 47)			
10	Звездное небо (стр. 48-51)			
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. (стр.52-55)			
12	Про воздух...(стр. 56-59)			
13	...И про воду (стр. 60-63)			
14	Какие бывают растения (стр.64-67)			
15	Какие бывают животные (стр.68-71)			

16	Невидимые нити (стр.72-73)			
17	Дикорастущие и культурные растения. (стр.74-77)			
18	Дикие и домашние животные (стр.78-81)			
19	Комнатные растения (стр.82-85)			
20	Животные живого уголка. Тест по теме «Природа»			
21	Про кошек и собак (стр.86-89)			
22	Красная книга (стр. 90-93)			
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» (стр.94-99)			
24	Проверим себя и оценим свои достижения (102-106)			
Жизнь города и села. 10ч.				
25	Что такое экономика. (стр.108-111)			
26	Из чего что сделано. (стр.112-115)			
27	Как построить дом? (стр.116-119)			
28	Какой бывает транспорт. (стр.120-121)			
29	Все профессии важны. Проект «Профессии» (стр.122-125)			
30	В гости к зиме. Экскурсия.	-		
31	В гости к зиме. (стр.126-129)			
32	Страничка для любознательных. Какие бывают музеи. (стр.132-133)			
33	Проверим себя и оценим свои достижения (стр.134-139)			
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная			

	книга или возьмем под защиту», «Профессии»			
Здоровье и безопасность. 9 ч				
35	Строение тела человека. (стр.4-7)			
36	Если хочешь быть здоров. (стр.8-11)			
37	Берегись автомобиля! (стр.12-15)			
38	Словарь пешехода и велосипедиста. (стр.14-15)			
39	Домашние опасности. (стр.16-19)			
40	Пожар! (стр.20-23)			
41	На воде и в лесу. (стр.24-27)			
42	Опасные незнакомцы (стр.28-31)			
43	Проверим себя и оценим свои достижения. (стр.36-40)			
Общение 7 ч.				
44	Наша дружная семья (стр.42-45)	-		
45	В школе. (стр.46-47)			
46	Правила вежливости (стр.48-51)			
47	Ты и твои друзья. (стр.52-55)			
48	Мы зрители и пассажиры. (стр. 56-59)			
49	Проект «Родословная» (стр.60-61)			
50	Проверим себя и оценим свои достижения (стр.64-68)			
Путешествия (18ч)				
51	Посмотри вокруг (стр.70-73)			
52	Ориентирование на местности. (стр.74-75)			
53	Ориентирование на местности. Практическая работа (стр.75-77)	-		
54	Формы земной поверхности (стр.78-81)			

55	Водные богатства. (стр.82-85)			
56	В гости к весне (экскурсия)			
57	В гости к весне. (стр.86-89)			
58	Россия на карте. (стр.90-95)			
59	Проект «Города России»			
60	Путешествие по Москве (стр.96-99)			
61	Московский Кремль и Красная площадь. (стр. 100-105)			
62	Город на Неве. (стр.106-109)			
63	Земля на карте. (стр. 110-113)			
64	Путешествие по материкам и частям света. (стр.114-119)			
65	Страны мира. Проект «Страны мира» (стр. 120-123)			
66	Впереди лето. (стр.124-127)			
67	Странички для любознательных. История знаменитого памятника. (стр.132-133)			
68	Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 134-139)			

Рабочая программа по литературному чтению

Авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

УМК: «Школа России», учебник для общеобразовательных организаций «Литературное чтение» 2 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2021 г.

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС, примерной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.

Рабочая программа реализуется через УМК «Школа России» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ Л.В. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2021 и разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Согласно учебному плану МОУСОШ п.Основной на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность Литературоведческая пропедевтика
- для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров, особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным

учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
 - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
 - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
 - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
 - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания;
 - определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно, связывать с целевой установкой урока;
 - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
 - анализировать причины успеха/неуспеха;
 - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
 - предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные

средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания; оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- на основе художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- гордого отношения к произведениям русских писателей- классиков, известных во всем мире.
- гордое и уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Самое великое чудо на свете

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг.

Устное народное творчество

Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки.

Люблю природу русскую. Осень

Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др.

Русские писатели

А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого.

О братьях наших меньших

Веселые стихи о животных. А.Шибанов, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Люблю природу русскую. Зима

Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.

Писатели — детям

К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской. *Проект «Газета – «День победы – 9 мая»*

И в шутку и всерьёз

Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». *Проект «Мой любимый писатель-сказочник».*

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверка техники чтения
1	Самое великое чудо на свете.	5	
2	Устное народное творчество.	16	
3	Люблю природу русскую. Осень.	9	
4	Русские писатели.	12	1
5	О братьях наших меньших.	14	1
6	Люблю природу русскую. Зима.	10	
7	Писатели детям.	18	1
8	Я и мои друзья.	11	
9	Люблю природу русскую. Весна.	10	
10	И в шутку и всерьёз.	15	
11	Литература зарубежных стран.	16	1
	ИТОГО:	136 часов	

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
«Самое великое чудо на свете»				
1	Инструктаж по правилам поведения на уроке и в школе. Знакомство с учебником.			
2	Самое великое чудо на свете. Книга. (стр.5-6)			
3	Старинные и современные книги. Сравнение книг. (стр.7)			
4	Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека». (стр.8-9)			
5	Урок игра. Игра «Крестики и нолики»			
«Устное народное творчество»				
6	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы. А. Шибаев «Вспомни сказку» (стр.12-15)			
7	Пословицы и поговорки. (стр.16-17)			
8	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. (стр.18-19)			
9	Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Слово как средство создания образа. (стр.20-21)			
10	Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. (стр.22-23)			
11	Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам. (стр. 24-25)			
12	Сказки. Ю. Коваль «Сказки» (стр. 26-27)			
13	РНС «Петушок и бобовое зернышко» (28-30)			
14	РНС «У страха глаза велики» (стр. 31-33)			
15	РНС «Лиса и тетерев» (стр.34-36)			
16	РНС «Каша из топора» (стр.37-39)			
17	РНС «Лиса и журавль» (стр.40-41)			
18	РНС «Гуси-лебеди» (стр.42-43)			
19	РНС «Гуси-лебеди» (стр. 44-45)			
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ (стр. 46-52)			
21	КВН «Обожаемые сказки»			
Люблю природу русскую. Осень.				
22	Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Разноцветные страницы. В. Волина «Шла лисица...», Г. Сапгир «Раз, два, три...» (стр.54-57)			

23	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной» (стр.58)			
24	К.Бальмонт «Поспевает брусника» (стр.59)			
25	А.Плещеев «Осень наступила» А.Фет «Ласточки пропали...» (стр.60-61)			
26	А.Толстой «Осенние листья» С.Есенин «Закружилась листва золотая...» (стр.62-63)			
27	В.Брюсов «Сухие листья, сухие листья...» И.Токмакова «Опустел скворечник...» (64-65)			
28	В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» (стр.66-67)			
29	«Блокадный хлеб» (По В. Орлову) (стр. 68)			
30	М.Пришвин «Осеннее утро». Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 69-70)			
«Русские писатели»				
31	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек-стайка», Ю. Могутин «Над речушкою...» (72-75)			
32	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. (стр.76-78)			
33	Сказка о рыбаке и рыбке (стр.79-81)			
34	Сказка о рыбаке и рыбке (стр.82-84)			
35	Сказка о рыбаке и рыбке (стр.85-87)			
36	Обобщение по теме «Сказки Пушкина». Проверка техники чтения.			
37	И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (стр. 88-91)			
38	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» (стр. 92-93)			
39	Л.Н.Толстой «Котенок», «Правда всего дороже» (стр.94-97)			
40	Л.Н.Толстой «Филипок». (стр.98-100)			
41	Л.Н.Толстой «Филипок». (стр. 101-102)			
42	Обобщение по теме «Русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения. (стр.103-104)			
«О братьях наших меньших»				
43	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы. С. Брезкун «Гр-р-рянул...», М. Бородинская «Грачиха говорит грачу...» (стр.106-109)			
44	И.Пивоварова «Жила-была собака» (стр.110-111)			
45	В.Берестов «Кошкин щенок» (стр.111-112)			
46	М.Пришвин «Ребята и утята» (стр.113-114)			
47	М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана. (стр.115-116)			
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (стр.117-			

	118)			
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (119)			
50	Б.Житков «Храбрый утенок» (стр. 120-121)			
51	В.Бианки «Музыкант» (стр. 122-124)			
52	В.Бианки «Сова» (стр. 125-126)			
53	В.Бианки «Сова» (127-128)			
54	Поговорим о самом главном. Е.Благина «Мороз» (стр. 129)			
55	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения (стр. 130-131)			
56	Подготовка к проекту «Как сделать стенгазету» (стр.132)			
«Люблю природу русскую. Зима»				
57	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Разноцветные страницы. С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке, на горе...» (стр.134-137)			
58	И.Бунин «Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка» (стр.138-139)			
59	Я.Аким «Утром кот принес на лапках» (стр.140)			
60	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..» (стр.141)			
61	С.Есенин «Поет зима...» (стр.142)			
62	С.Есенин «Береза» (стр.143)			
63	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!...» (стр.144-145)			
64	Русская народная сказка «Два мороза» (стр.146-148)			
65	С.Михалков «Новогодняя быль» (стр.149-151)			
66	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима» Проверим себя и оценим свои достижения. (стр.152)			
«Писатели - детям»				
67	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы. (стр.4-7)			
68	К.И.Чуковский «Путаница» (стр. 9-10)			
69	К.И.Чуковский «Путаница» (стр.11-12)			
70	К.И.Чуковский «Радость» (стр. 13-14)			
71	К.И.Чуковский «Федорино горе» (стр. 15-18)			
72	К.И.Чуковский «Федорино горе» (стр.19-22)			
73	С.В.Михалков «Сила воли» (стр.23-25)			
74	С.В.Михалков «Мой щенок» (стр. 25-27)			
75	А.Л.Барто «Веребочка» (стр.28-31)			
76	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа» (стр.32-33)			
77	Н.Носов «Затейники» (стр.34-35)			
78	Н.Носов «Затейники» (стр.36-37)			

79	Н.Носов «Живая шляпа» (стр.38-39)			
80	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана. (стр.40-41)			
81	В. Осеева «Синие листья» (стр.42)			
82	Н. Носов «На горке». (стр.43-44)			
83	Н. Носов «На горке». (стр.45-46)			
84	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Писатели-детям». Проверим себя и оценим свои достижения. (стр.47-48) .			
«Я и мои друзья»				
85	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» (стр.50-53)			
86	Ю.Ермолаев «Два пирожных» (стр.54-55)			
87	В.Осеева «Волшебное слово» (стр.55-57)			
88	В.Осеева «Волшебное слово» (стр.58-59)			
89	В.Осеева «Хорошее» (стр.60-61)			
90	В.Луниин «Я и Вовка» (63)			
91	Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду». В.Берестов «За игрой» (стр. 64-65)			
92	В.Осеева «Почему?» (стр. 66-68)			
93	В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа. (стр.69-71)			
94	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья». Стихи и дружбе и обидах»			
95	Проверим себя и оценим свои достижения. (стр.72)			
«Люблю природу русскую. Весна»				
96	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Разноцветные страницы. И. Пивоварова « Здравствуй, здравствуй.....» (стр. 74-77)			
97	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» (стр. 78-79)			
98	А.Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А.Блок «На лугу» (стр. 80-81)			
99	Женский день. А.Плещеев «В бурю». И.Бунин «Матери». (стр.82-84)			
100	Е.Благинина «Посидим в тишине» (стр. 85)			
101	Э.Мошковская «Я маму мою обидел» (стр. 86-87)			
102	С.Васильева «Белая береза» (стр. 88)			
103	Проект Газета «День Победы – 9 мая» (стр. 89)			
104	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»			
105	Проверим себя и оценим свои достижения			

	(стр. 90)			
«И в шутку и всерьёз»				
106	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы Ю. Тувим «Про пана Трулянского» (стр. 92-95)			
107	А. Введенский «Ученый Петя» (стр. 97-99)			
108	Д. Хармс «Вы знаете?...» (стр.100-103)			
109	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» (стр.104-105)			
110	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (стр. 106-107)			
111	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (стр.108)			
112	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» (109)			
113	Э.Успенский «Над нашей квартирой». Э.Успенский «Память» (стр.110-112)			
114	Э.Успенский «Чебурашка» (стр. 113-114)			
115	Э.Успенский «Чебурашка» (стр. 115-116)			
116	В.Драгунский «Тайное становится явным» (стр. 117-118)			
117	В.Драгунский «Тайное становится явным» (119-121)			
118	Г.Остер «Будем знакомы» (стр.122-123)			
119	Г.Остер «Будем знакомы» (стр. 124-125)			
120	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз». Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 126)			
«Литература зарубежных стран»				
121	Знакомство с названием раздела. Разноцветные страницы «Котауси и Мауси» (перевел К. Чуковский) (стр. 127-131)			
122	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (стр. 132-133)			
123	Шарль Перро «Кот в сапогах» (стр. 134-136)			
124	Шарль Перро «Кот в сапогах» (стр. 137-139)			
125	Шарль Перро «Кот в сапогах» (стр. 140-142)			
126	Е. Шварц «Красная шапочка» (стр. 143-145)			
127	Ганс Христиан Андерсен «Огниво» (стр. 146-147)			
128	Ганс Христиан Андерсен «Огниво» (стр. 148-149)			
129	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (Перевели Н. Гернет и С. Гиппиус) (стр. 150)			
130	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» (Перевел В. Виктор) (стр. 151)			
131	Проверим себя и оценим свои достижения (стр. 152-153)..			
132	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник».			

133	Урок-викторина «Книжкины друзья»			
134	КВН «Цветик-семицветик»			
135	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.			
136	Итоговый урок.: повторение пройденного.			

Рабочая программа по русскому языку

Авторы **В.П.Канакина В.Г.Горецкий**

УМК: «Школа России», учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» 2 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. П.Канакиной, В. Г. Горецкого. «Русский язык» (образовательная система «Школа России»).

Рабочая программа реализуется через УМК «Школа России»:
Канакина В.П, Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык, 2 класс. - М.: Просвещение, 2021.
В.П.Канакина. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык». 2 класс.М.: Просвещение, 2021г..

Согласно учебному плану МОУ СОШ п.Основной на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
2. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Осваивать первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символических средств представления информации.
4. Активно использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

1. Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслообразительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу –щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текстоповествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во провер. работ	Кол-во диктантов	Кол-во уроков развития речи	Контр. списывание
1	Наша речь	4 ч	1			
2	Текст.	4 ч		1		
3	Предложение	12 ч		1	1	1
4	Слова, слова, слова...	17 ч	1	1	2	
5	Звуки и буквы	26 ч	1	2	6	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24 ч	2	1	4	1
6	Части речи	40 ч	4	2	4	
7	Повторение	9 ч				1
	Итого	136	9	8	17	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Наша речь (4 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? (с.6-7)			
2	Что можно узнать о человеке по его речи? (с.8-9)			
3	Как отличить диалог от монолога? (с.10-14)			
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»			
Текст (4 ч.)				
5	Что такое текст? (с.16-17)			
6	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста (с.18-21)			
7	Диктант №1 по теме «Текст» (входной)			
8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
Предложение (12 ч)				
9	Что такое предложение? (с.24-26)			
10	Как из слов составить предложение? (с.26-28)			
11	Контрольное списывание №1.			
12	Что такое главные члены предложения? (с.29-30)			
13	Что такое второстепенные члены предложения? (с.31)			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (с.32-34)			
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?(с.35-36)			
16	Как установить связь слов в предложении?(с.37-38)			
17	2. Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» данному началу и опорным словам.(с.39)			
18	Анализ сочинения, работа над ошибками.			
19	Контрольный диктант № 2 по теме			

	«Предложение»			
20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
Слова, слова, слова... (17 ч)				
21	Что такое лексическое значение слова? (с.42-46)			
22	Что такое однозначные и многозначные слова?(с.47-49)			
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?(с.49-51)			
24	Что такое синонимы?(с.52 -53)			
25	Что такое антонимы?(с.54-56)			
26	Что такое антонимы? 3. Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту. «Лисички».(с.57)			
27	Что такое родственные слова?(с.58-60)			
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?(с.61-62)			
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?(с.63-64)			
30	Какие бывают слоги?(с.65-66)			
31	Как определить ударный слог?(с.67-70)			
32	Как переносить слова с одной строки на другую?(с.71-73)			
33	4. Развитие речи. Сочинение по серии рисунков. «Заяц».(с.74)			
34	Проверка знаний по теме «Слово»			
35	Контрольный диктант № 3 по теме: «Слова, слова, слова...»			
36	Работа над ошибками.			
37	Обобщение по теме: «Слова, слова, слова...»(с.75-76)			
Звуки и буквы (26 ч)				
38	Как различить звуки и буквы? (с.78-80)			
39	Как мы используем алфавит?(с.81-85)			
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы? 5. Развитие речи. Сочинение-повествование по картине З.В. Серебряковой «За обедом» (использование опорных слов).(с.86-87)			
41	Как определить гласные звуки?(с.89-90)			
42	Как определить гласные звуки?(с.91)			
43	6. Развитие речи. Изложение по			

	вопросам к тексту. «Друзья». (с.92)			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(с.93-95)			
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(с.96-100)			
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(с.101-103)			
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.(с.103-110)			
48	7. Развитие речи. Сочинение повествование по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».(с.111)			
49	Анализ сочинения. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			
50	Диктант № 5 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			
51	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
52	Как определить согласные звуки? 8. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. «Помощь»(с.112-114)			
53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)			
54	Слова с удвоенными согласными. (с.117-118)			
55	9. Развитие речи. Сочинение-повествование по картине А.С.Степанова «Лоси» (и опорным словам).(с.118)			
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.(с.120-123)			
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?(с.124-125)			
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.(с.125-126)			
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 10. Развитие речи. Изложение по вопросам с опорой на текст. «Белёк».(с.127)			

60	Проверка знаний по теме «Согласные звуки и буквы».			
61	Контрольный диктант № 6 по теме «Звуки и буквы»			
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
63	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)				
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (с.4-6)			
65	11. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. «Птицы» (стр. 7)			
66	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»			
67	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наши проекты. «Рифма». (с.8-9)			
68	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.(с.10-11)			
69	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.(с.12-13)			
70	Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			
71	Закрепление знаний. Работа над ошибками.(с.14-15)			
72	Как отличить звонкие согласные от глухих?(с.16-18)			
73	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.(с.18-21)			
74	Проверка парных согласных в корне слова.(с.22-24)			
75	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.(с.24-25)			
76	12. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. «Каток».			
77	Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.(с.26-27)			
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.(с.28)			

79	13. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. «Оляпка»(с.29)			
80	Анализ изложения, работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»(с.30)			
81	Работа над ошибками.Правописание парных звонких и глухих согласных.			
82	Обобщение изученного материала.			
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.(с.31-33)			
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.(с.34-36)			
85	Контрольное списывание № 2 .			
86	Работа над ошибками. 14.Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. «Зимние забавы».(с.37)			
87	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»			
Части речи (40 ч.)				
88	Что такое части речи?(с.40-43)			
89	Что такое имя существительное?(с.44-46)			
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные(с.48-50)			
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных(с.51-53)			
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях людей.(с.54-55)			
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. (с.56-57)			
94	Заглавная буква в написании кличек животных. 15.Развитие речи. Составление рассказа по вопросам «Моя кошка».(с.58-59)			

95	Заглавная буква в географических названиях.(с.60)			
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
97	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
98	Написание слов с заглавной буквы.			
99	Единственное и множественное число имён существительных(с.61-63)			
100	Единственное и множественное число имён существительных(с.64-65)			
101	17. Развитие речи. Подробное изложение по данным вопросам. «Озорник».(с.66)			
102	Обобщение изученного по теме : «Имя существительное».(с.67)			
103	Диктант № 10 по теме : «Имя существительное»			
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: «Имя существительное».			
105	Что такое глагол?(с.68-72)			
106	Что такое глагол? 18. Развитие речи. Сочинение-описание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».(с.73)			
107	Анализ сочинения, работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.(с.74-75)			
108	Единственное и множественное число глаголов.(с.76-77)			
109	Правописание частицы не с глаголом.(с.78-80)			
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».(с.81)			
111	Что такое текст – повествование?(с.82-83)			
112	Проверка знаний по теме: «Глагол»(с.85)			
113	Что такое имя прилагательное?(с.86-87)			
114	Связь имени прилагательного с именем существительным(с.89-90)			

115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.(с.90-91)			
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.(с.92-94)			
117	Что такое текст-описание? 19.Развитие речи. Сочинение-описание по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».(с.95-98)			
118	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»(с.99)			
119	Что такое местоимение?(с.100-103)			
120	Что такое текст-рассуждение?(с.105-106)			
121	Проверка знаний по теме «Местоимение» (с.107)			
122	Общее понятие о предлоге.(с.108-110)			
123	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.(с.111-112)			
124	Проверка знаний по теме «Предлог»(с.113)			
125	Части речи (повторение).			
126	Контрольный диктант № 12 по теме «Части речи»			
127	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!» (стр. 114-115)			
Повторение (9 ч)				
128	Повторение по теме «Текст». Правила правописания.(с.116)			
129	Повторение по теме « Предложение»(с.117-119)			
130	Повторение по теме «Слово и его значение»(с.120-122)			
131	Повторение по теме «Части речи»(с.122-125)			
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»(с.126-127)			
133	Повторение по теме «Правила правописания»(с.127-128)			
134	Контрольное списывание № 3 .			
135	Повторение и закрепление изученного материала.(с.129)			

136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.			
-----	--	--	--	--

Рабочая программа
по математике

Авторы **М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова**

**УМК: «Школа России», учебник для общеобразовательных организаций
«Математика» 2 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2021г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 2 класс

Планируемые результаты освоения уровня основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно – ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться;
- осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, принимать решения;
- повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру (и к математике в частности), познавательная активность и инициативность;
- готовность ученика целенаправленно использовать свои знания, умения и способности в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предметов (явлений, событий, фактов) и научной картины мира;
- способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, умение формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных ученику математических задач могут быть успешно решены, развитие индивидуальных особенностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом сформированность УУД у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);*
- *работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Обучающийся получит возможность научиться

- *ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;*
- *делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);*
- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения
- характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

2. Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Умножение и деление.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение. Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Табличное умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножения и деления и иллюстрировать их.

Итоговое повторение.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать

математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма контроля успеваемости
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16	Проверочная работа, контрольная работа, тест.
2	Сложение и вычитание	71	Проверочная работа, контрольная работа, тест.
3	Умножение и деление	39	Проверочная работа, контрольная работа, тест.
4	Повторение	14	Проверочная работа, контрольная работа, тест.
итого		140	

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету

«Математика» 2 класс «Школа России»

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата,	коррек ция
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация Числа от 1 до 20,	1		
2.	Числа от 1 до 20	1		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
8.	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
9.	Метр. Таблица единиц длины,	1		
10.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
12	Входная контрольная работа	1		
13	Работа над ошибками	1		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка,	1		
15.	Страничка для любознательных	1		
16.	Что узнали. Чему научились.	1		
17.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
18.	Работа над ошибками	1		
19.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Задачи, обратные данной,	1		
20.	Сумма и разность отрезков.	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного	1		

	уменьшаемого			
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23.	Закрепление изученного	1		
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
25.	Длина ломаной.	1		
26.	Закрепление изученного	1		
27.	Страничка для любознательных	1		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29.	Числовые выражения.	1		
30.	Сравнение числовых выражений.	1		
31.	Периметр многоугольника.	1		
32.	Закрепление изученного	1		
33.	Контрольная работа №2	1		
34.	Работа над ошибками. Свойства сложения	1		
35.	Свойства сложения.	1		
36.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1		
37.	Приём вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1		
38.	Приём вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1		
39.	Приём вычислений для случаев вида $26+4$	1		
40.	Приём вычислений для случаев вида $30-7$,	1		
41.	Приём вычислений для случаев вида $60-24$	1		
42.	Решение задач.	1		
43.	Решение задач.	1		
44.	Решение задач.	1		
45.	Приём сложения вида $26+7$	1		
46.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1		

47.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1		
48.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1		
49.	Закрепление изученного	1		
50.	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1		
51.	Работа над ошибками.	1		
52.	Буквенные выражения	1		
53.	Закрепление изученного	1		
54.	Закрепление изученного	1		
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
56.	Уравнение	1		
57.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
58.	Работа над ошибками.	1		
59.	Закрепление изученного	1		
60.	Проверка сложения	1		
61.	Проверка вычитания	1		
62.	Проверка сложения и вычитания	1		
63.	Закрепление изученного	1		
64.	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1		
65.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$,	1		
66.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1		
67.	Решение задач	1		
68.	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1		
69.	Решение задач.	1		
70.	Письменный прием сложения вида $37 + 48$	1		
71.	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1		

72.	Прямоугольник	1		
73.	Прямоугольник.	1		
74.	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1		
75.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1		
76.	Письменный прием вычитание вида $40 - 8$.	1		
77.	Вычитание вида $50 - 24$.	1		
78.	Закрепление приемов вычитания и сложения	1		
79.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
80.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1		
81.	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	1		
82.	Закрепление изученного	1		
83.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1		
84.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
85.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
86.	Квадрат	1		
87.	Квадрат.	1		
88.	Наши проекты	1		
89.	Страничка для любознательных	1		
90.	Закрепление пройденного материала	1		
91.	Умножение и деление Конкретный смысл действия умножение	1		
92.	Конкретный смысл действия умножение	1		
93.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		

94.	Решение задач на умножение	1		
95.	Периметр прямоугольника	1		
96.	Умножение на 1 и на 0	1		
97.	Название компонентов и результата умножения	1		
98.	Название компонентов умножения	1		
99.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
100.	Переместительное свойство умножения	1		
101.	Переместительное свойство умножения.	1		
102.	Закрепление изученного материала.	1		
103.	Конкретный смысл действия деление.	1		
104.	Конкретный смысл действия деления	1		
105.	Конкретный смысл действия деления	1		
106.	Решение задач на деление	1		
107.	Решение задач на деление	1		
108.	Названия компонентов деления	1		
109.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	1		
110	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	1		
111.	Приёмы умножения и деления на 10	1		
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
114.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
115.	Работа над ошибками	1		
116.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1		

117	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		
118.	Приемы умножения числа 2	1		
119.	Деление на 2	1		
120.	Деление на 2.	1		
121.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1		
122.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1		
124.	Деление на 3	1		
125.	Деление на 3	1		
125.	Деление на 3. Закрепление.	1		
126.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
127.	Работа над ошибками	1		
128.	Итоговая контрольная работа	1		
129.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение	1		
130.	Решение задач	1		
131.	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение	1		
132.	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение	1		
133.	Числовые и буквенные выражения. Повторение	1		
134.	Единицы времени, массы, длины	1		
135.	Повторение и обобщение	1		
136.	«Сложение и вычитание» Повторение	1		
137	«Сложение и вычитание» Повторение	1		
138	Повторение. Умножение и деление	1		
139	Повторение. Умножение и деление	1		
140	Повторение. Умножение и деление	1		

