

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова поселка Основной
Новоузенского района Саратовской области»

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Горецкая Т.А.
Протокол № 1 от
«27 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

« 01 » сентября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ № 88
« 01 » сентября 2021 г

Рабочая программа

(уровень начального общего образования)

4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования для общеобразовательных учреждений 2009 года, авторской программой «Русский язык» под редакцией С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О. Евдокимовой 2012 года .Москва, издательство «Вентана–Граф», 2014 г. и рассчитана на 5 часов в неделю(170 часов в год) в соответствии с выбранным учебником:С.В. Иванов, М.И.Кузнецова,Л. В. Петленко и др. «Русский язык»4 класс, Москва, издательство «Вентана–Граф», 2014 г.

Цель рабочей программы в соответствии с гос. стандартами:

Основная цель изучения курса «Русский язык»:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка. Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно- исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для реализации целей используются следующие учебный и программно-методический комплект, в который входит:

1.Русский язык : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

2. **Русский язык: 4 класс** .: комментарии к урокам/ С. В.Иванов, М.И.Кузнецова: . – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Русский язык.Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова, - М.: Вентана-Граф, 2014.,

4. Русский язык : 1-4 классы : программа, планирование, контроль/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А.О. Евдокимова и др. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Дополнительная литература

1. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Русский язык. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой /авт.сост. Н.Н. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2017

Планируемые результаты освоения предмета.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2,3- его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- разбирать по членам простое двусоставное предложение
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **- нес** глаголами
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

Содержание программы

№	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
1.1	Фонетика	1
1.2	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	

1.3	Состав слова. Морфемика	1
1.4	Морфология	36
1.5	Синтаксис	16
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
3.	Развитие речи	29
4.	Резервные уроки	35
	ИТОГО	170

Тематическое планирование
Класс 4

Количество часов 170

Планирование составлено на основе УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник Русский язык С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2014г

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение изученного в 3 классе	1
2	Фонетика и словообразование.	1
3	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	1
4	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	1
5	Повторение. Правила написания письма.	1
6	Диктант по материалам 3 класса	1
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
8	Повторение признаков имени существительного	1
9	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
10	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
11	Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
12	Правила написания письма.	1
13	Морфологический разбор имени существительного.	1
14	Морфологический разбор имени существительного.	1
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
16	Списывание по теме: «Орфограммы изученные в 3 классе»	1
17	Текст. Текст-рассуждение	1
18	Повторение признаков имени прилагательного.	1
19	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы изученные в 3 классе»	1
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
21	Правописание окончаний имен прилагательных	1
22	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
23	Проверочная работа. Тема: «Фонетика, словообразование, морфология»	1

24	Текст. Подбор заголовка к тексту.	1
25	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
26	Правописание мягкого знака в конце слов после шипящих».	1
27	Местоимение как часть речи.	1
28	Правописание приставок	1
29	Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
30	Обучающее изложение.	1
31	Разбор по членам предложения.	1
32	Синтаксический анализ предложения	1
33	Синтаксический анализ предложения	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
36	Итоговый диктант по материалам 1 четверти	1
37	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
38	Синтаксический разбор предложения.	1
39	Текст. Деление текста на абзацы.	1
40	Морфология. Глагол.	1
41	Глагол как часть речи.	1
42	Правописание приставок в глаголах.	1
43	Правописание НЕ с глаголами.	1
44	Составление плана текста.	1
45	Морфология. Вид глагола.	1
46	Начальная форма глагола.	1
47	Личные формы глагола.	1
48	Лицо и число глагола.	1
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51	Контрольная работа по теме: «Глагол – как часть речи.»	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53	Текст. Текст – описание.	1
54	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
55	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
56	Текст. Связь абзацев в тексте.	1
57	Спряжение глаголов	1
58	Спряжение глаголов	1
59	Спряжение глаголов	1
60	Правописание глаголов.	1
61	Контрольный диктант по теме: «Правописание суффиксов –тся, -ться»	1
62	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
63	Текст. Приём противопоставления в тексте.	1
64-67	Правописание безударных окончаний глаголов.	4

68	Контрольное списывание по теме: «Правописание суффиксов –тся, -ться»	1
69	Текст. Роль слов в тексте.	1
70-72	Правописание глаголов.	3
73	Итоговый диктант по материалам 1 полугодия .	1
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
75	Настоящее время глагола.	1
76	Правописание суффиксов глаголов.	1
77	Прошедшее время глагола.	1
78	Прошедшее время глагола.	1
79	Обучающее изложение с элементами сочинения. (Учебник стр 164; часть 1)	1
80	Правописание суффиксов глаголов.	1
81	Будущее время глагола.	1
82	Правописание суффиксов глаголов.	1
83	Изменение глаголов по временам.	1
84	Текст. План текста	1
85	Изъявительное наклонение глагола.	1
86	Условное наклонение глагола.	1
87	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
89	Развитие речи. Текст. Составление плана.	1
90	Повелительное наклонение глагола.	1
91	Повелительное наклонение глагола.	1
92	Словообразование глаголов.	1
93	Развитие речи. Текст описание, повествование, рассуждение.	1
94	Глагол в предложении	1
95	Глагол в предложении	1
96	Правописание глаголов.	1
97	Правописание глаголов.	1
98	Текст. Особенности строения текста.	1
99	Диктант. Тема: « Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1
100	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
101	Морфологический разбор глагола.	1
102	Повторение пройденного по теме «Фонетика».	1
103	Текст. Признаки текста.	1
104-106	Наречие – как часть речи.	3
107	Обучающее сочинение с элементами описания К.Ф.Юон. «Конец зимы. Полдень»	1
108	Образование наречий.	1
109	Правописание гласных на конце наречий.	1

110	Правописание гласных на конце наречий.	1
111	Текст - описание	1
112	Морфологический разбор наречий.	1
113	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
114	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
116	Контрольное списывание по теме: «Правописание наречий»	1
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
118	Текст. Окончание текста.	1
119-120	Имя числительное. Общее значение	2
121	Образные слова и выражения в тексте	1
122	Изменение имён числительных.	1
123	Слитное и раздельное написание числительных.	1
124	Правописание мягкого знака в числительных.	1
125	Итоговый диктант по материалам 3 четверти	1
126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
127	Правописание числительных.	1
128	Развитие речи. Текст - описание.	1
129	Повторение правописания мягкого знака в словах.	1
130	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
131	Словосочетание. Однородные члены предложения.	1
132	Слово. Словосочетание. Предложение	1
133	Развитие речи. Текст - рассуждение	1
134	Правописание слов в словосочетаниях.	1
135	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Обучающее сочинение –описание «Ранняя весна»	1
140	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
141	Правописание слов в словосочетаниях.	1
142	Словосочетание в предложении.	1
143	Обучающее изложение «Чтобы люди всегда помнили..»	1
144-	Сложное предложение.	1
145	Сложносочиненное предложение	1
146	Диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	1
147	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
148	Знаки препинания в сложном предложении	1
149	Знаки препинания в сложном предложении	1
150	Итоговая комплексная работа за 4 класс	1
151	Запятыя между частями сложного предложения.	1
152	Сложноподчиненное предложение.	1
153-	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	2

154		
155	Знаки препинания в сложном предложении.	1
156	Сложное предложение.	1
157	Итоговый диктант по материалам года.	1
158	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
159	Знаки препинания в сложном предложении	1
160	Знаки препинания в сложном предложении	1
161	Обучающее изложение «Памятник собаке»	1
162	Повторение: »Фонетика и словообразование»	1
163	Контрольное списывание по теме: «Орфограммы изученные в 4 классе»	1
164	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
165	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
166	Повторение. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	1
167	Повторение правописания безударных окончаний глаголов.	1
168	Повторение правописания безударных окончаний глаголов.	1
169	Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1
170	Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно–методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2014г.

Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:

1. **Литературное чтение:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2014.-(Начальная школа XXI века).
2. **Литературное чтение:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2014г.-(Начальная школа XXI века).
3. **Литературное чтение:** 4 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2014г.-(Начальная школа XXI века).

Основная **цель** урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- ✓ изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- ✓ в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- ✓ дифференцированное обучение обеспечивает учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного

образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка- и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, самовоспитание.

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, технологии, музыки), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика:

- на уроках русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений;
- на уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- на уроках музыки: слушание музыкальных отрывков по теме изученных произведений;
- на уроках технологии: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, коллективное творчество (апликация, лепка по изученным произведениям или разделам);
- на уроках окружающего мира: рассматривание изучаемых предметов и явлений с позиций ученика и художника.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета литературного чтения в 4 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс литературного чтения в УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова) построен с учетом следующих концептуальных положений, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО:

- ✓ обучение обеспечивает развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- ✓ в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности и универсальных умений;
- ✓ содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка в процессе обучения.

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий. Литературное чтение обеспечивает формирование таких универсальных умений, как чтение вслух и молча (про себя), работа с текстами произведений, овладение видами чтения, развитие эстетического восприятия, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы. Материалы предмета «Литературное чтение» способствуют развитию следующих универсальных учебных действий у младших школьников: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно- нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных статей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) формирования готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится формирование:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы (136 часов)

Круг чтения

Произведения фольклора (сказки, легенды, сказы, героические песни, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира.

Басни русских баснописцев (И.А.Крылова, И.И.Хемницера, Л.Н.Толстого, А.Е.Измайлова, И.И.Дмитриева)

Произведения русской классической культуры (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, Л.Ю.Лермонтов, П.П.Ершов, Н.Г.Гарин-Михайловский, К.М.Станюкович, Н.А.Некрасов).

Произведения и книги зарубежных писателей-классиков (Марка Твена, Х.-К.Андерсена, Виктора Гюго).

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XXв. (А.Н.Толстого, А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, А.И.Куприна, И.А.Бунина, С.Я.Маршака, Н.А.Заболоцкого, Н.М.Рубцова, С.В.Михалкова, В.П.Катаева, А.П.Платонова).

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания С.В.Михалкова, К.И.Чуковского, К.Г.Паустовского, А.И.Куприна, В.Рыбакова, В.М.Пескова, Р.Сефа, М.А.Шолохова, И.С.Соколова-Микитова, Н.С.Шер.

Произведения и книги о путешествиях и приключениях (А.П.Платонова, Н.П.Вагнера, Дж.Свифта)

Детские периодические журналы («Костер», «Чудеса и тайны планеты земля», «Отчего и почему», «Чудеса и приключения», «Юный эрудит»).

Тематическое планирование по литературному чтению

Количество часов 136

Планирование составлено на основе УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник Литературное чтение Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова «Вентана-Граф» 2014г

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки, дразнилки. Русская сказка «Марья Моревна»	1
2	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1
3	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1
4	Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком".	1
5	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
6	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений	1
7	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	1
8	И. И. Хемницер «Друзья», И.А. Крылов «Крестьянин в беде»	1
9	А. Е. Измайлов «Кукушка», «Лестница»	1
10	И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С.В. Михалков «Слово о Крылове»	1
11	Слушание и работа с детскими книгами И.И. Дмитриев «Муха» , «Петух, кот и мышонок»	1
12	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений	1
13	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь».	1
14	В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1
15	В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1
16	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1
17	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1
18	А. С. Пушкин «Осень», Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич»	1
19	А.С. Пушкин «И.И. Пущину» И. И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1
20	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	1
21	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» «Повесть временных лет» Вещий Олег» А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» «Повесть временных лет» Вещий Олег»	1
23	Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус».	1
24	Стихи М. Ю. Лермонтова , «Горные вершины...»,	1

	«Утес»	
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб» Турецкая сказка	1
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб» Турецкая сказка	1
27	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
28	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
29	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
30	П. П. Ершов «Кто он?»	1
31	Урок-обобщение Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
32	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
33	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
34	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
35	Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Темы»)	1
36	Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Темы»)	1
37	К.М. Станюкович «Максимка» Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел»	1
38	К.М. Станюкович «Максимка» Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел»	1
39	К.М. Станюкович «Максимка» Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел»	1
40	Виктор Гюго «Козетта»	1
41	Виктор Гюго «Козетта»	1
42	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
43	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
44	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1
45	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1
46	Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1
47	Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1
48	Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года»	1
49	Х.К. Андерсен «Самое невероятное» сказка.	1
50	К.Г.Паустовский «Великий сказочник» (ОЧЕРК) Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
51	Библейское предание.«Блудный сын», «Суд Соломона»	1
52	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава»	1
53	Книги Древней Руси.«Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого»	1
54	Древнегреческий миф «Арион»	1
55	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	1
56	Славянский миф «Ярило – Солнце». Древнеиндийский миф «Творение»	1
57	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» Древнеиндийский миф «Создание ночи»	1
58	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» Древнеиндийский миф «Создание ночи»	1

59	Урок-обобщение Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
60	Повторение произведений Л.Н.Толстого; Воспоминания Л.Н.Толстого	1
61	Л. Н. Толстой«Акула»	1
62	Л. Н. Толстой Сказка «Два брата»	1
63	Басня Л. Н. Толстого «Мужик и Водяной»	1
64	Урок-обобщение Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
65	Рассказ Л. Н. Толстого «Черепашка»	1
66	Рассказ Л. Н. Толстого «Русак»	1
67	Былина Л. Н. Толстого «Святогор – богатырь». Дополнительное чтение Былина «Святогор»	1
68	Былина Л. Н. Толстого «Святогор – богатырь». Дополнительное чтение Былина «Святогор»	1
69	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия» Дополнительное чтение Песня-слава «Русская земля»	1
70	А. А. Блок «Рождество» Дополнительное чтение А.А. Блок « На поле Куликовом»	1
71	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия» «К зиме»,	1
72	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Снежинка»,«Камыши»	1
73	Стихи о природе К. Д. Бальмонта, «У чудищ», «Как я пишу стихи»	1
74	Стихи о Родине, о природе К. Д. Бальмонта «Русский язык», «Золотая рыбка»	1
75	А. И. Куприн «Скворцы»	1
76	А. И. Куприн «Скворцы»	1
77	А.И. Куприн Легенда «Четверо нищих»; «Воспоминания об А.П. Чехове»	1
78	В.М. Песков «В гостях у Сетон- Томпсона»; Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк»,	1
79	Урок-обобщение Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
80	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет»	1
81	И. Бунин «Детство»	1
82	И. А. Бунин «Листопад»	1
83	С. Я. Маршак «Словарь» Дополнительное чтение «Загадки. Зелёная застава»	1
84	С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» Дополнительное чтение «Сказка про козла»	1
85	С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» Дополнительное чтение «Сказка про козла»	1
86	С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» Дополнительное чтение «Сказка про козла»	1

87	Перевод С. Я. Маршака Р. Бернс «В горах мое сердце...» Дополнительное чтение С.Я. Маршак «Ледяной остров»	1
88	Перевод С. Я. Маршака Р. Бернс «В горах мое сердце...» Дополнительное чтение С.Я. Маршак «Ледяной остров»	1
89	Н. А. Заболоцкий «Детство»	1
90	Н. А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1
91	Н. А. Заболоцкий «Весна в лесу»	1
92	В.П. Катаев «Сын полка»(отдельные главы)	1
93	В.П. Катаев «Сын полка»(отдельные главы)	1
94	В.П. Катаев «Сын полка»(отдельные главы)	1
95	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1
96	Стихи о родной природе. Н. М. Рубцов «Березы»	1
97	Стихи о родной природе. Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина» Дополнительное чтение Н.М. Рубцов «Ласточка»	1
98	А.П. Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья»	1
99	А.П. Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья»	1
100	Урок-обобщение Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
101	Стихи С. В. Михалкова «Школа»	1
102	Стихи С. В. Михалкова «Хижина дяди Тома»	1
103	С. В. Михалков Басня «Зеркало» Дополнительное чтение С. В. Михалков Басни «Любитель книг», «Чужая беда»	1
104	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Н. Носов «Федина задача»	1
105	Юмористические рассказы о детях и для детей. И. Л. Гамазкова «Страдания»	1
106	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1
107	А.М. Горький «Пепе»	1
108	<i>Очерки о Родине.</i> И. С. Соколов-Микитов «Родина», М. А. Шолохов «Любимая Мать-Отчизна»,	1
109	И. А. Куприн «Сказки Пушкина».	1
110	<i>Очерки о людях</i> Н. Шер «Картины -сказки». Дополнительное чтение Ю.Я. Яковлев «Право на жизнь»	1
111	<i>Очерки о писателях</i> А.М. Горький «О сказках» Р.С. Сеф «О стихах Джона Чиарди»	1
112	Н. П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза».	1
113	Н. П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза».	1
114	Н. П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза».	1
115	Н. П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза».	1
116	Н. П. Вагнер «Сказка»,»Руф и Руфина»	1
117	Н. П. Вагнер «Сказка»,»Руф и Руфина»	1
118	Н. П. Вагнер «Сказка»,»Руф и Руфина»	1

119	Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
120	Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
121	Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
122	Н. П. Найденова «Мой друг»	1
123	Итоговая комплексная работа за 4 класс	1
124	Урок-обобщение Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
125	Слушание и работа с книгами о путешественниках. Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов».	1
126	Слушание и работа с книгами о путешественниках. Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов».	1
127	Слушание и работа с книгами о путешественниках. Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов».	1
128	Слушание и работа с детскими книгами. А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
129	Слушание и работа с детскими книгами. А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
130	Слушание и работа с детскими книгами. А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
131	Слушание и работа с детскими книгами. А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
132	Слушание и работа с детскими книгами. А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
133	Слушание. К. Булычев «Приключения Алисы».	1
134	Слушание. К. Булычев «Приключения Алисы».	1
135	Слушание. К. Булычев «Приключения Алисы».	1
136	Итоговый урок Библиотечный урок «Что читать летом»	1

Рабочая программа по математике 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для обучающихся 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и авторской программы «Математика 1-4 классы.» В. Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014г) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ.

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-4 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения программы по математике:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизации;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Число и счет

Целые неотрицательные числа

Счет сотнями

Многочисленное число

Классы и разряды многочисленного числа

Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов

Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.

Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения.

Характеристика деятельности учащихся

Выделять и называть в записях многочисленных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счете многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многочисленные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многочисленными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многочисленных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многочисленными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многочисленных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы умножения и деления многочисленных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. .

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Характеристика деятельности учащихся

Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Характеристика деятельности учащихся

Анализировать составное выражение, выделять в нем структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$, $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Характеристика деятельности учащихся

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

Величины

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$, $1\text{ц} = 100\text{кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.

Характеристика деятельности учащихся

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

Вычислять массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5\text{ см}$, $t \approx 3\text{ мин}$, $v \approx 200\text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся

Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак « \approx ». *Оценивать* точность измерений. *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Характеристика деятельности учащихся

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. *Выполнять* расчеты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том

числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Характеристика деятельности учащихся

Выбирать формулу для решения задачи на движение.

Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.

Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.

Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.

Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).

Искать и находить несколько вариантов решения задачи.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольный, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Характеристика деятельности учащихся

Различать и называть виды углов и виды треугольников.

Сравнивать углы способом наложения.

Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

Выполнять классификацию треугольников.

Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.

Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, ребра и грани пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

Характеристика деятельности учащихся

Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, ребер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название, основания, боковая поверхность).

Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

Соотносить развертку пространственной фигуры с ее моделью и изображением.

Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже.

Тематическое планирование

класс 4

Количество часов 136

Планирование составлено на основе УМК «Начальная школа 21 век»

Учебник « Математика» В.Н.Рудницкая. Т.В.Юдачёва «Вентана-Граф»2014г.

№	Тема урока	Количество часов
1	Десятичная система счисления	1
2	Десятичная система счисления	1
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1
4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1
5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1
6	Способ чтения многозначного числа	1
7	Запись многозначного числа.	1
8	Запись многозначного числа.	1
9	Сравнение многозначных чисел в пределах миллиарда	1
10	Сравнение многозначных чисел в пределах миллиарда	1
11	Контрольная работа №1»Нумерация многозначных чисел»	1
12	Работа над ошибками	1
13	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1
14	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1
15	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1
16	Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел	1
17	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	1
18-19	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	1
20	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
22	Построение прямоугольников	1
23	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	1

24	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1
25	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1
26	Контрольная работа №3 по материалам 1 четверти	1
27	Работа над ошибками	1
28	Скорость. Нахождение скорости.	1
29	Единицы скорости	1
30	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1
31	Задачи на движение. Нахождение пути.	1
32	Задачи на движение. Нахождение времени.	1
33	Задачи на движение	1
34	Координатный угол	1
35	Построение точки с указанными координатами	1
36-37	Графики. Таблицы. Диаграммы.	1
38	Переместительное свойство сложения и умножения.	1
39-40	Выражения с двумя и более переменными	2
41	Сочетательное свойство сложения и умножения	1
42	Сочетательное свойство сложения и умножения	1
43	Решение арифметических задач на повторение	1
44	Контрольная работа №4 «Свойства арифметических действий. Задачи на движение.	1
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
46	План и масштаб.	1
47-48	Многогранник. Изображение многогранника	2
49	Распределительные свойства умножения	1
50	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1
51-52	Умножение на 1000,10000...	2
53	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
54	Единицы массы. Тонна. Центнер	1
55	Соотношение между единицами массы	1
56	Соотношение между единицами массы	1
57	Контрольная работа № 5 по материалам 2 четверти	1
58	Работа над ошибками	1
59	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
60	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
61	Пирамида.	1
62	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1
63	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1
64	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1
	2 полугодие	
65	Умножение многозначного числа на <u>однозначное</u>	1

66	Письменный алгоритм умножения на однозначное число	1
67	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	1
68	Умножение многозначного числа на однозначное	1
69	Повторение изученного материала. Решение задач на движение	1
70	Умножение многозначного числа на <u>двузначное</u>	1
71	Умножение многозначного числа на <u>двузначное</u>	1
72	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	1
73	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	1
74	Умножение многозначного числа на <u>трехзначное</u>	1
75	Умножение многозначного числа на <u>трехзначное</u>	1
76	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	1
77	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	1
78	Умножение многозначного числа на <u>трехзначное</u>	1
79	Умножение многозначного числа на <u>трехзначное</u>	1
80	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы умножения чисел»	1
81	Работа над ошибками	1
82	Конус	1
83	Задачи на движение в одном направлении	1
84	Задачи на движение в одном направлении	1
85	Задачи на движение в одном направлении	1
86	Истинные и ложные высказывания.	1
87	Высказывания со словами «верно», «неверно, что»	1
88	Составные высказывания. Логические связки «или», «и»	1
89	Составные высказывания. Логические связки «или», «и»	1
90	Решение задач на перебор вариантов.	1
91	Решение задач на перебор вариантов.	1
92	Решение задач на перебор вариантов.	1
93	Контрольная работа №7 по теме «Высказывания»	1
94	Работа над ошибками	1
95	Деление суммы на число.	1
96	Деление суммы на число.	1
97	Контрольная работа №8 по материалам 3 четверти	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Деление на 1000, 10000	1
100	Деление на 1000, 10000	1
101	Деление на однозначное число	1
102	Деление на однозначное число	1

103	Деление на однозначное число. Проверка правильности выполнения деления	1
104	Деление на однозначное число. Проверка правильности выполнения деления	1
105	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на однозначное число»	1
106	Работа над ошибками. Цилиндр	1
107	Алгоритм деления на двузначное число.	1
108	Алгоритм деления на двузначное число.	1
109	Деление многозначного числа на двузначное	1
110	Деление многозначного числа на двузначное	1
111	Деление многозначного числа на двузначное	1
112	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на двузначное число»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Алгоритм деления на трёхзначное число	1
115	Алгоритм деления на трёхзначное число	1
116	Деления на трёхзначное число	1
117	Деления на трёхзначное число	1
118	Деления на трёхзначное число	1
119	Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трёхзначное число»	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.	1
122	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей	1
123	Итоговая комплексная работа за 4 класс	1
124	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X + 5 = 7$, $X \times 5 = 15$, $X - 5 = 7$, $X : 5 = 15$	1
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $X + 5 = 7$, $X \times 5 = 15$, $X - 5 = 7$, $X : 5 = 15$	1
126	Итоговая контрольная работа № 12 по материалам года.	1
127	Угол и его обозначение	1
128	Виды углов	1
129	Виды углов	1
130	Нахождение неизвестного числа вида $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	1
131	Нахождение неизвестного числа вида $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	1
132	Виды треугольников	1
133	Виды треугольников	1
134	Точное и приближенное значение величины	1
135	Точное и приближенное значение величины	1
136	Построение отрезка, равного данному	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий мир»
4 класс

УМК «Начальная школа XXI века»
под редакцией Н.Ф.Виноградовой

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе

- примерной программы по окружающему миру,
- федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования
- авторской программы по окружающему миру для начального общего образования 1 - 4 класс курса УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова).

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в 4 классе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основные задачи:

- **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; **осознание** ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов,

речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Планируемые результаты.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач;

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

6. Содержание курса.

1. Человек – живое существо (организм) (16 часов)

- Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.
- Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.
- Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.
- Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)
- Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.
- Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.
- Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.
- Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

2. Твое здоровье (12 часов)

- Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.
- Вредные привычки.
- ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы:

- Составление режима дня школьника для будней и выходных.
- Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
- Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

3. Человек – часть природы (2 часа)

- Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

4. Человек среди людей (5 часов)

- Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.
- ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

5. Родная страна: от края до края (10 часов)

- Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).
- Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.
- Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).
- Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.
- Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

6. Человек – творец культурных ценностей (12 часов)

- Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.
- Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.
- Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.
- Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)
- Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

7. Человек – защитник своего Отечества (6 часов)

- Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
- Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.
- Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
- *Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Практические работы

- Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

8. Гражданин и государство (6 часов)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России.

Тематическое планирование по окружающему миру

Класс 4

Количество часов 68

Планирование составлено на основе УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник Окружающий мир Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова «Вентана-Граф» 2014г

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Человек – живое существо (организм) Общее строение организма человека	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1
3	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения)	1

4	Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы	1
5	Дыхательная система. Значение дыхательной системы.	1
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение	1
7	Сердце – главный орган кровеносной системы	1
8	Органы выделения. Их роль в организме.	1
9	Органы выделения. Их роль в организме.	1
10	Зрение. Гигиена зрения	1
11	Слух. Гигиена слуха	1
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1
13	Урок обобщения. Проверочная работа по теме: «Человек – живое существо»	1
14	Органы чувств, их значение в жизни человека	1
15	Органы чувств, их значение в жизни человека	1
16	Условия развития внимания и памяти.	1
17	Условия развития внимания и памяти.	1
18	Ты и твоё здоровье. Правила здоровой жизни. <i>Составление режима дня.</i>	1
19	Закаливание организма.	1
20	Вредные привычки.	1
21	Опасные ситуации в доме. Причины их возникновения.	1
22	Правила поведения на дороге	1
23	Первая помощь при несчастных случаях.	1
24	Ядовитые грибы и растения	1
25	Правила поведения во время грозы.	1
26	Человек – часть природы. Отличие человека от животных.	1
27	Развитие человека от рождения до старости.	1
28	Условия роста и развития ребенка.	1
29	Нравственные нормы человека (доброта)	1
30	Нравственные нормы человека (справедливость)	1
31	Нравственные нормы человека (общение, письма)	1
32	Нравственные нормы человека (общение, письма)	1
33	Правила общения с незнакомыми людьми.	1
34	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Арктика.	1
35	Природные зоны России. Тундра.	1
36	Природные зоны России. Тайга.	1
37	Природные зоны России. Смешанные леса.	1
38	Природные зоны России. Зона степей.	1
39	Природные зоны России. Зона пустынь.	1
40	Природные зоны России. Влажные субтропики.	1
41	Почва – среда обитания растений и животных. Почвы России.	1
42	Рельеф России.	1

43	Возникновение и строительство городов.	1
44	Возникновение и строительство городов.	1
45	Россия и её соседи. Япония, Китай.	1
46	Россия и её соседи. Финляндия, Дания.	1
47	Человек – творец культурных ценностей. Возникновение письменности. Культурное наследие.	1
48	Образование- часть культуры общества.	1
49	Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века.	1
50	Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века.	1
51	Русское искусство до 18 века.	1
52	Искусство России 18века. Архитектура. Живопись.	1
53	Искусство России 18века. Государственный публичный театр.	1
54	Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин.	1
55	Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой.	1
56	Композиторы 19 века. М.И.Глинка.П.И.Чайковский.	1
57	Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан.	1
58	Искусство России 20 века.	1
59	Человек – защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины.	1
60	Шведские захватчики. Битва на Чудском озере	1
61	Куликовская битва.	1
62	Отечественная война 1812 года.	1
63	Итоговая комплексная работа за 4 класс	1
64	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1
65	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1
66	Гражданин и государство. Российское государство. Права и обязанности граждан России.	1
67	Символы нашего государства.	1
68	Повторение и обобщение. Россия 18-20 век.	1