

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова поселка Основной
Новоузенского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Терекалиева К.А.
Протокол № 1 от
«27 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

« 01» сентября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ № 88
« 01» сентября 2021 г

**Рабочая программа
по информатике
(уровень основного общего образования)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении:

личностные

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

метапредметные

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

предметные

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

**Планирование с определением основных видов учебной
деятельности**

Тематическое планирование

Тема	Количество часов / класс		
	7 кл.	8 кл.	9
Информация и информационные процессы	1	2	-
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	-	1
Кодирование текстовой и графической информации	2	7	-
Обработка текстовой информации	8	-	-
Обработка графической информации. цифрового фото и видео	5	-	-
Кодирование и обработка числовой информации	-	6	-
Кодирование и обработка звука	-	2	-
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	-	-	15
Моделирование и формализация	-	-	8
Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	-	3	-
Основы логики	-	-	5
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	8	8	-
Информационное общество и информационная безопасность	1	-	2
Контрольные уроки и резерв	2	3+3	3
Всего	34	34	34

Содержание учебного курса.

Содержание информатики в учебниках для 7-9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

Таким образом, завершённой предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объёме на основной (второй) ступени общего образования.

Рассматривая содержательное распределение учебного материала в учебниках информатики, можно отчетливо увидеть опору на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7-9 классы), которые характеризуются:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (способы получения информации: СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об информации и информационных процессах развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию для документов, презентаций и публикации в сети.

При расположении материала учитывались и особенности деятельности в течение учебного года, когда идет чередование теории и практики, либо рекомендован режим интеграции теории и практики. Предусмотрено время для контрольных уроков и творческих проектов. Большое внимание уделено позиционированию коллективной работы в сети и проблеме

личной безопасности в сети. В случае, когда в образовательном учреждении нет возможности изучить и провести практические занятия по темам «Обработка звука», «Цифровое фото и видео» и «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа», рекомендуется эти часы использовать для изучения темы «Системы счисления». Это объясняется высокой значимостью темы для успешного прохождения учащимися итоговой аттестации.

Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на освоение программирования и основ информационного моделирования. Используются задания из других предметных областей, которые реализованы в виде минипроектов. Изучение основ логики перенесено в начало года, поскольку тема имеет прикладное значение и используется при изучении программирования.

Программа представляет собой содержательное описание основных тематических блоков с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ.

Поурочное планирование позволяет распределить учебное время по четвертям и выделить время для контрольных работ. Для соответствия возрастным особенностям учащихся учебник снабжен навигационными инструментами — навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на важных конструктах параграфа, а также позволяющими связать в единый комплект все элементы УМК, благодаря ссылкам на практикум, и фрагменты учебного материала. Таким образом, навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер взаимодействия ученика с учебным материалом параграфа, закрепляют элементы работы с информацией в режиме перекрестных ссылок в структурированном тексте.

Реализации изложенных идей способствует иллюстративный ряд учебника. Рисунки отражают основные знания, которые учащийся должен вынести из параграфа.

Всё вышесказанное способствует развитию системы универсальных учебных действий, которые согласно ФГОС являются основой создания учебных курсов и отражены в требованиях ФГОС к результатам обучения.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Система вопросов и заданий к параграфам и пунктам разно-уровневая по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию.

В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (широко используется метод проектов).

Вопросы и задания, что важно, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они способствуют развитию умения самостоятельной работы учащегося с информацией и развитию критического мышления.

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности		Дата урока
1 четверть				
1	Введение. Информация, ее представление и измерение	Формирование первоначальных представлений информации, представлении измерении	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах. 	
2	Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память	Изучение нового теоретического материала	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	
3	Устройства ввода и вывода	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	
4	Файл и файловая система	Решение задач. Самостоятельная работа	<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; 	
5	Работа с файлами	Практические работы № 1.1 и 1.2		

6	Программное обеспечение и его виды	Изучение нового теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
7	Организация информационного пространства	Изучение нового материала. Практическая работа №1.3	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование информационной и алгоритмической культуры;
8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.
2 четверть			
9	Создание документа в текстовом редакторе	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
10	Основные приемы редактирования документов	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
11	Основные приемы форматирования документов	Изучение нового материала. Практические работы № 2.3 и 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
12	Внедрение объектов в текстовый документ	Практическая работа № 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной и алгоритмической культуры; • формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
13	Работа с таблицами в текстовом документе	Практическая работа № 2.5	
14	Подготовка текстового документа со сложным форматированием	Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов	

15	Контрольная работа №1 «Компьютер и программное обеспечение. Технология обработки текстовой информации»	Контрольная работа			
3 четверть					
16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.6			
17	Системы оптического распознавания документов	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7			
18	Растровая графика	Изучение нового теоретического материала	личностные <ul style="list-style-type: none"> приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; метапредметные <ul style="list-style-type: none"> формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; предметные <ul style="list-style-type: none"> формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, 		
19	Векторная графика	Изучение нового теоретического материала			
20	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики			
21	Редактирование изо- бражений в растровом	Практическая работа № 3.1			
22	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики			
23	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	Практическая работа № 3.2			

24	Контрольная работа №2 «Технология обработки графической информации»	Контрольная работа. На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая	диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	
25	Растровая и векторная анимация	Изучение нового материала. Практическая работа № 3.3		
4 четверть				
26	Представление информационных ресурсов глобальной телекоммуникационной сети	Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1	личностные § целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
27	Сервисы сети. Электронная почта	Изучение нового материала		
28	Работа с электронной почтой	Практическая работа № 4.2	метапредметные • осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	
29	Сервисы сети. Файловые архивы	Изучение нового материала	предметные • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	
30	Загрузка файлов из Интернета	Практическая работа № 4.3		
31	Социальные сервисы сети	Изучение нового материала		
32	Электронная коммерция в Интернете	Изучение нового материала		
33	Поиск информации в сети Интернет	Практическая работа № 4.4		

34	Личная безопасность в сети Интернет	Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина общества; <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина общества; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 	
----	-------------------------------------	--	---	--

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности		Дата урока
1 четверть				
1	Введение. Информация в природе, обществе и технике	Изучение нового теоретического материала	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; 	
2	Информационные процессы в различных системах	Изучение нового теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> • формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • формирование информационной и алгоритмической культуры; • понимание роли информационных процессов в современном мире. 	

3	Кодирование информации с помощью знаковых систем	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы	личностные • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
4	Знаковые системы	Изучение нового теоретического материала и работа в клавиатурном тренажере. Практическая работа № 1.1	• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; метапредметные • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
5	Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации	Изучение нового материала и практическая работа №1.2	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. предметные	
6	Алфавитный подход к измерению количества информации	Изучение нового материала и практическая работа № 1.2	• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.	
7	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу		
8	Обобщающий урок	Анализ результатов контрольной работы. Повторение и обобщение теоретического материала. Возможна работа в клавиатурном тренажере		
2 четверть				
9	Кодирование текстовой информации	Изучение нового теоретического материала	личностные § формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными	

10	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	Решение задач и выполнение практической работы № 2.1	системами. метапредметные • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
11	Кодирование графической информации	Изучение нового теоретического материала	предметные • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.	
12	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	Практическая работа № 2.2	предметные • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.	
13	Контрольная работа №2 «Кодирование текстовой и графической информации»	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу	Личностные • формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. метапредметные • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
14	Кодирование и обработка звуковой информации	Изучение нового теоретического материала	предметные • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.	
15	Обработка звука	Практическая работа № 3.1	предметные • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.	
3 четверть				
16	Цифровое фото и видео	Изучение нового теоретического материала. Практическая работа №3.2	предметные • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.	
17	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	Практическая работа № 3.3		

18	Кодирование информации. Системы счисления	Изучение нового материала		
19	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления	Изучение нового материала	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; • целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование умений использования компьютерных устройств; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в 	
20	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления	Изучение нового материала		
21	Двоичная арифметика	Практическая работа №4.1		
22	Электронные таблицы. Основные возможности	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практические работы № 4.2 и 4.3		
23	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	Практическая работа № 4.4		
24	Контрольная работа №3 «Кодирование звуковой и числовой информации. Электронные таблицы»	Возможен контрольный тест, объединяющий все изученные в четверти темы		

25	Базы данных в электронных таблицах	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 5.1	соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	
4 четверть				
26	Передача информации. Локальные компьютерные сети	Изучение нового материала. Практическая работа № 6.1	личностные • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
27	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	Изучение нового материала	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
28	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа №6.2	метапредметные • осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	
29	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в	

30	Форматирование текста на web-странице	Практическая работа № 6.3. При пошаговом выполнении работы может оцениваться каждый следующий шаг учащегося	соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	
31	Вставка изображений и гиперссылок	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3		
32	Вставка и форматирование списков	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3		
33	Использование интерактивных форм	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3		
34	Итоговое обобщение курса информатики 8 класса	Итоговое занятие		

**Тематическое планирование 9класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ урока	Дата	Наименование раздела и тем Содержание материала	Материал учебника	Количество часов
1	7.09	Введение. Техника безопасности при работе на компьютере		1
Обработка числовой информации (3 часа)				
2	14.09	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст.		1
3	21.09	<i>Практическая работа № 1.</i> Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных. <i>Практическая работа № 2.</i> Создание и обработка таблиц.		1
4	28.09	Обработка числовой информации в ПК. Табличный процессор MS Excel.		1
Представление информации (4 часа)				
5	5.10	Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Компьютерное представление текстовой информации.		1
6	12.10	<i>Практическая работа № 3.</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другую. <i>Практическая работа № 4.</i> Кодирование текстовой информации.		1
7	19.10	Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять). Кодирование звуковой информации.		1
8	26.10	<i>Практическая работа № 5.</i> Кодирование графической информации. <i>Практическая работа № 6.</i> Кодирование звуковой информации.		1
Алгоритмы (9 часов)				
9	9.11	Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы.		1
10	16.11	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. <i>Практическая работа № 7.</i> Разработка алгоритмов.		1
11	23.11	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных		1
12	30.11	Язык программирования Бейсик. Знакомство с языком. <i>Практическая работа № 8.</i> Основные операторы языка		1

		Бейсик.		
13	7.12	Правила представления данных. Правила записи программы.		1
14	14.12	Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.		1
15	21.12	Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.		1
16	28.12	<i>Практическая работа № 9.</i> Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.		1
17	11.01	<i>Контрольная работа по теме «Алгоритмы»</i>		1
Формализация и моделирование (3 часа) (ознакомительно)				
18	18.01	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного.		1
19	25.01	Виды информационных моделей. Чертежи. Двухмерная графика. Диаграммы, планы, карты. <i>Практическая работа № 10.</i> Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.		1
20	01.02	Таблица как средство моделирования. <i>Практическая работа № 11.</i> Работа с учебной базой данных		1
Хранение информации (2 часа)				
21	08.02	Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей.		1
22	15.02	<i>Практическая работа № 12.</i> Поиск записей в готовой базе данных. <i>Практическая работа № 13.</i> Сортировка записей в готовой базе данных.		1
Информационные технологии в обществе (3 часа)				
23	22.02	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.		1
24	01.03	Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность.		1
25	15.03	<i>Практическая работа № 14.</i> Защита информации от компьютерных вирусов. <i>Практическая работа № 15.</i> Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы.		1

Коммуникационные технологии (7 часов) (ознакомительно)				
26	22.03	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование информации. Скорость передачи информации.		1
27	05.04	Локальные и глобальные компьютерные сети.		1
28	12.04	Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.		1
29	19.04	Компьютерный практикум: <i>Практическая работа № 16.</i> Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения		1
30	26.04	Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях.		1
31	10.05	Архивирование и разархивирование. <i>Практическая работа № 17.</i> Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. <i>Практическая работа № 18.</i> Загрузка файла из файлового архива.		1
32	17.05	Обработка информации и коммуникационные технологии.		1
33-34	24.05	Резерв		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники являются ядром целостного УМК, помимо которых в него входят: данная программа по информатике, практикум для учащихся, комплект плакатов, а также учебные пособия для подготовки к итоговой аттестации с интерактивным тренажером на компакт-диске.

Для учителей информатики работает авторская мастерская Босовой Л.Л. Босовой А.Ю. на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Для подготовки к итоговой аттестации по информатике в УМК входят учебные пособия: Л. М. Дергачева «Решение типовых экзаменационных задач» с тренажером на компакт-диске; А. А. Самылкин, Н. Н. Самылкина «ГИА. Информатика. Сдаем экзамен» для проведения пробного экзамена в школе.

Дополнительным наглядным средством обучения в составе УМК являются плакаты «Информатика и ИКТ. Основная школа» (авторы Н. Н. Самылкина, И. А. Калинин). Плакаты как средство обучения не потеряли своей актуальности. Они органично вписываются в учебный процесс и вносят определенный вклад в создание целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации установленных ФГОС требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения.

Целью разработки серии плакатов является оказание конкретной помощи в обновлении материально-технических средств обучения, которая необходима в условиях перехода школ на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В комплект плакатов «Информатика.» входит 11 плакатов и методические рекомендации для педагогов по их использованию.

- Архитектура ПК:

- Системная плата.
- Устройства внешней памяти.
- Устройства ввода-вывода информации.
- Обработка информации с помощью ПК.
- Позиционные системы счисления.
- Логические операции.
- Законы логики.
- Базовые алгоритмические структуры.
- Основные этапы компьютерного моделирования.
- Обмен данными в телекоммуникационных сетях.
- Информационные революции. Поколения компьютеров.

Название серии плакатов позволяет определить целесообразность именно такой комплектации для применения в основной школе. На плакатах отображены те основные темы, при изучении которых постоянно требуется наглядный материал, а для учителя может быть затруднительно быстро и качественно его подготовить. На плакатах проиллюстрировано то содержание, которое является инвариантным (составляет ядро) в курсе информатики основной школы. Этот материал может быть немного или значительно расширен и дополнен учителем. Некоторые из плакатов могут выполнять двойную функцию: использоваться при объяснении темы и служить средством постоянной наглядности на стенде в кабинете информатики.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика.. Базовый уровень: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
Босова Л.Л. Босова А.Ю.. Информатика. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
4. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
5. Информатика. 7-11 классы: методическое пособие /Босова Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
6. Комплект цифровых образовательных ресурсов.
7. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/Босова А.Ю., Л.Л. Босова,– 2 – е изд., испр. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
8. Visual Basic для студентов и школьников / Н.Б. Культин, Л.Б. Цой. – СПб.: БХВ – Петербург, 2020.
9. Информатика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. / Т.Е. Чуркина. - М.: Издательство «Экзамен» Комплект цифровых образовательных ресурсов.
10. CD – репетитор по информатике 2019, виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
11. CD – тесты по информатик. Корпорация «Диполь» 2019.

Литература для учащихся

1. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
Босова Л.Л. Босова А.Ю.. Информатика . Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
2. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика . Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;
3. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/Босова А.Ю., Л.Л. Босова, – 2 – е изд., испр. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие/ Л.А. Залогова. 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Информатика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. / Т.Е. Чуркина. - М.: Издательство «Экзамен» Комплект цифровых образовательных ресурсов.
6. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
7. Visual Basic для студентов и школьников / Н.Б. Культин, Л.Б. Цой. – СПб.: БХВ – Петербург, 2020.
8. CD – репетитор по информатике 2018, виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
9. CD – тесты по информатик. Корпорация «Диполь» 2019.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные и программные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.
- Интернет.
- ОС Windows /Linux.

Список образовательных сайтов

1. <http://www.klyaksa.net/>
2. <http://www.informatka.ru/>
3. <http://www.informatik.kz/index.htm>
4. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
5. <http://www.school.edu.ru/>
6. <http://infoschool.narod.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://kpolyakov.narod.ru>
9. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
10. <http://www.it-n.ru>

11. fcior.edu.ru

12. school-collection.edu.ru