

МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова поселка Основной  
Новоузенского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Горецкая Т.А.  
Протокол № 1 от  
«27 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
« 01» сентября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Приказ № 88  
« 01» сентября 2021 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по русскому языку*

*(на уровень основного общего образования)*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 и на основе программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык - один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

### Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания  
» стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
2. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основные содержательные линии программы.**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» рассчитан на 748 ч. В том числе: в 5 классе – 210 ч. (6 ч. в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе – 210 ч. (6 ч. в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе – 170 ч. (5 ч. в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе – 105 ч. (3 ч. в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

## **Содержание курса**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
3. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
4. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
5. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык - национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.



Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 5

Учитель Горецкая Татьяна Александровна

Количество часов 6 часов в неделю

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой

Учебник русский язык 5 класс в 2-х частях . Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. Москва «Просвещение» 2018г

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и человек. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, (слушание), говорение и письмо.	1
3	<i>Р.р. Стили речи</i>	1
4	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма как система правил правописания.	1
6,7	Морфемика как раздел лингвистики. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих	1
10	Правописание <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> знаков.	1
11	Раздельное написание предлогов со словами	1
12	Что мы знаем о тексте. Р.р	1
13	Морфология как раздел науки о языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
14	Общее грамматическое значение глагола.	1
15	Понятие орфограммы. Правописание <b>ТСЯ</b> и <b>ТЬСЯ</b> в глаголах	1
16	Тема текста. Основная мысль текста. Р.р	1
17	Общее грамматическое значение глагола. Личные окончания глаголов	1
18	Общее грамматическое значение имени существительного.	1
19	<i>Р.р. Изложение по тексту Скребицкого.</i>	1
20	Общее грамматическое значение имени прилагательного.	1
21	Общее грамматическое значение местоимения.	1
22-23	<b>Контрольный диктант на тему: «Части речи»</b> Анализ ошибок диктанта.	2
24-25	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил	2

	правописания.	
26-27	Словосочетание как синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании	2
28	Разбор словосочетания	1
29-30	Грамматическая основа предложения. Простое предложение	2
31	<i>Р.р. Подготовка к сжато́му изложению</i>	1
32	<i>Р.р. Сжато́е изложение (В.П.Катаев)</i>	1
33	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
34	Восклицательные предложения	1
35-36	Главные члены предложения. Подлежащее	2
37-38	Главные члены предложения Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	2
39-40	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	2
41	Второстепенные члены предложения Дополнение	1
42	Второстепенные члены предложения Определение	1
43-44	Второстепенные члены предложения Обстоятельство	2
45	Однородные члены предложения.	1
46-47	Предложения осложнённой структуры. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
48	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Пунктуация в предложениях с однородными членами»</b>	1
49	Работа над ошибками. Предложения осложнённой структуры Предложения с обращениями	1
50	<i>Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста</i>	1
51	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксический разбор простого предложения	1
52	<i>Р.р. Основная мысль в сочинении. Сочинение по картине (Ф.П Решетников «Опять двойка»)</i>	1
53	Работа над ошибками. Предложения осложнённой структуры. Вводные слова и словосочетания. Пунктуационный разбор простого предложения	1
54	Классификация сложных предложений. Запятая в сложном предложении	1
55	Классификация сложных предложений Синтаксический разбор сложного предложения.	1
56	<i>Р.р. Заголовок и основная мысль текста</i>	1
57-58	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2
59	Знаки препинания в диалоге.	1
60-61	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	2
62	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение»</b>	1
63	Работа над ошибками. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.	1
64	Система гласных звуков.	1
65	Система согласных звуков. Согласные твёрдые и мягкие.	1
66-67- 68	Изменение звуков в речевом потоке.Позиционные чередования гласных и согласных звуков	3
69	<i>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.</i>	1

	<i>(К.Г.Паустовский «Шкатулка»)</i>	
70	Работа над ошибками. Система согласных звуков .Звонкие согласные звуки	1
71	Г Система согласных звуков. Глухие согласные.	1
72	Графика как раздел лингвистики. Алфавит	1
73	<b><i>Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание</i></b>	1
74	Работа над ошибками. Элементы фонетической транскрипции. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
75	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
76	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1
77	Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова	1
78	Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
79	<b>Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1
80	Работа над ошибками. <b><i>Р.р. Устное описание предметов, изображённых на картине (И.И.Машков «Натюрморт с маками и васильками»)</i></b>	1
81	Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1
82	Однозначные и многозначные слова	1
83	Прямое и переносное значение слов	1
84	Омонимы	1
85	Синонимы.	1
86	Синонимы в художественных произведениях. Словарь синонимов.	1
87	<b><i>Р.р. Сочинение по картине (И.Э.Грбарь «Февральская лазурь»)</i></b>	1
88	Работа над ошибками. Антонимы. Словарь антонимов.	1
89	<b><i>Р.р. Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)</i></b>	1
90	Работа над ошибками. Повторение темы «Лексика. Культура речи»	1
91	Морфема как раздел лингвистики Изменение и образование слов	1
92	Окончание как формообразующая морфема. Основа слова	1
93	<b>Контрольный диктант по теме: «Морфемика»</b>	1
94	Работа над ошибками. Корень слова	1
95	<b><i>Р.р. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)</i></b>	1
96	Работа над ошибками. Суффиксы имён существительных и прилагательных	1
97	Суффиксы глаголов	1
98	Приставка как словообразующая морфема.	1
99-100	Чередование звуков	2
101	Беглые гласные	1
102-103	Варианты морфем	2
104	Морфемный разбор слова	1
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1
106	Буквы <b>З</b> и <b>С</b> на конце приставок	1
107	Чередование гласных в корнях слов. Буквы а – о в корне – <b>ЛАГ – ЛОЖ-</b>	1
108	Чередование гласных в корнях слов. Буквы о – а в корне – <b>РАСТ – РАЩ – РОС-</b>	1
109	Чередование гласных в корнях слов Правописание корней – <b>РАСТ – РАЩ – РОС-</b>	1
110	<b><i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию изображённого на картине</i></b>	1

111	<i>Р.р. Сочинение-описание изображённого на картине (П.П.Кончаловский «Сирень в корзине»)</i>	1
112	Буквы Е – О после шипящих в корне	1
113	Буквы И – Ы после Ц	1
114-115	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	2
116	<b>Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография»</b>	1
117	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные(значимые) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
118	Грамматическое значение «предмет»	1
119	<i>Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение</i>	1
120	Работа над ошибками. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
121	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного Имена существительные собственные и нарицательные	1
122	Большая буква в именах собственных	1
123	Морфологический разбор имени существительного	1
124	Род имён существительных.	1
125	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
126	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
127-128	Три склонения имён существительных	2
129	Падеж имён существительных.	1
130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 1 склонения единственного числа	1
131	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 2 склонения единственного числа	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 3 склонения на –ие, -ия, -ий единственного числа	1
133	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1
134	Работа над ошибками. Повторение темы «Морфология»	1
135	<i>Р.р. Изложение с изменением лица</i>	1
136	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных	1
137	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
138	Повторение темы «Морфология. Орфография»	1
139-140	<i>Р.р. Сочинение по картине (Г.Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»)</i>	2
141-142	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2
143	Лексическое значение имени прилагательного. Грамматическое значение, признаки прилагательного.	1
144	<i>Р.р. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по</i>	1

	<i>картине (А.Н.Комаров «Наводнение»)</i>	
145	Работа над ошибками. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1
146-147	<b><i>Р.р. Контрольное изложение. Описание животного. (А.И.Куприн «Ю – ю»)</i></b>	2
148	Работа над ошибками. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1
149	Прилагательные полные и краткие	1
150	Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных после шипящих	1
151	<b>Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных»</b>	1
152	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1
153	Имя прилагательное как член предложения	1
154	<b><i>Р.р. Контрольное сочинение «Наши друзья – животные»</i></b>	1
155	Работа над ошибками. Повторение фонетики	1
156	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Лексическое значение глагола	1
157	Грамматическое значение «действие».	1
158	Правописание НЕ с глаголами.	1
159-160	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	2
161	<b><i>Р.р. Подготовка к составлению устного рассказа</i></b>	1
162	<b><i>Р.р. Рассказ (устно)</i></b>	1
164	Неопределённая форма глагола.	1
165	Правописание Ъ в неопределённой форме глагола.	1
166	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
167	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1
168	Вид глагола. Видовые пары	1
169-170-171	Буквы Е-И в корнях с чередованием	3
172-173	Формирование орфо-графических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	2
174	<b><i>Р.р. Невыдуманный рассказ о себе (устно)</i></b>	1
175	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>	1
176	Работа над ошибками. Время глагола	1
177	Прошедшее время. Род	1
178	Настоящее время. Лицо и число	1
179	Будущее время. Лицо и число	1
180	Будущее простое и сложное	1
181-182-183	Спряжение глагола	3
184-185	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	2
186-187	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола	2

188-189	Морфологический разбор глагола	2
190	<i>Р.р. Сжатое изложение с изменением лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»)</i>	1
191-192	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2
193-194	Гласные буквы перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Употребление времён	2
195	<i>Р.р. Употребление «живописно го настоящего» в повествовании</i>	1
196	Повторение темы «Глагол»	1
197	<i>Р.р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»)</i>	1
198	Разделы науки о языке	1
199	<i>Р.р. Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем по выбору</i>	1
200	<i>Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору</i>	1
201	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
202	<i>Контрольный диктант на тему: «Повторение и систематизация изученного»</i>	1
203	Работа над ошибками. Употребление букв <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> . Орфограммы в окончаниях слов.	1
204	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
205 – 208	Повторение «Синтаксис»	4
209-210	Итоговое тестирование. Анализ работ	2



## Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 6

Учитель Горецкая Татьяна Александровна

Количество часов 6 часов в неделю

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой

Учебник русский язык 6 класс в 2-х частях . Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. Москва «Просвещение» 2018г

№ п/п	Тема урока	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	<b>1</b>
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7.	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	<b>1</b>
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10.	Прямая речь, диалог.	1
11.	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	<b>1</b>
12.	<b>Входной контроль (контрольный тест).</b>	<b>1</b>
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
15.	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	<b>1</b>
16.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.	<b>1</b>
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
18.	Слово и его лексическое значение.	1
19.	<b>Р. Р.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	<b>1</b>
20.	Общеупотребительные слова.	1
21.	Профессионализмы.	
22.	Диалектизмы.	1
23.	<b>Р.Р.</b> <b>Сжатое изложение</b>	<b>1</b>
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25.	Новые слова (неологизмы)	1
26.	Устаревшие слова.	1
27.	Словари.	1
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	<b>1</b>

30.	Фразеологизмы.	1
31.	Источники фразеологизмов.	1
32.	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	<b>1</b>
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>	1
34 - 36.	Морфемика и словообразование.	2
37.	Р.Р. Описание помещения.	1
38 - 40.	Основные способы образования слов в русском языке.	2
41 - 42.	Этимология слов.	2
43 - 44.	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)</b>	<b>2</b>
45 - 46.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос--</i> <i>- кас-</i> .	2
47 - 48.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор--</i> <i>- гар-</i> .	2
49 - 50.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор--</i> <i>- зар-</i> .	2
51 -52.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2
53 - 56.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Подготовка к к/р	2
57 - 58.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2</b>
59 - 60.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2
61 - 62.	Сложносокращённые слова.	2
63 - 64.	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	<b>2</b>
65 - 66.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2
67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
68.	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>
69 - 70.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
71.	<b>Р.Р. Составление письма другу.</b>	<b>1</b>
72 - 73.	Разносклоняемые имена существительные.	2
74.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
75.	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	<b>1</b>
76.	Несклоняемые имена существительные.	1
77 - 78.	Род несклоняемых имён существительных.	2
79.	Имена существительные общего рода.	1
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1

81.	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	<b>2</b>
82 – 83.	<i>Не</i> с именами существительными.	<b>2</b>
84 – 85.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	<b>2</b>
86 – 87.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	<b>2</b>
88 – 89.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	<b>2</b>
90 -91.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	<b>2</b>
92 – 93.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2</b>
94.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	<b>1</b>
95-96	<b>Р.Р. Описание природы.</b>	<b>2</b>
97 – 98.	Степени сравнения имён прилагательных.	<b>2</b>
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	<b>1</b>
100	Относительные прилагательные.	<b>1</b>
101 - 102	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	<b>2</b>
103	Притяжательные прилагательные.	<b>1</b>
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>1</b>
105 - 106	<i>Не</i> с прилагательными.	<b>2</b>
107	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	<b>1</b>
108- 109	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	<b>2</b>
110 - 111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>2</b>
112	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	
113 - 114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	<b>2</b>
115 - 116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	<b>2</b>
117	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	<b>1</b>
118	<b>Р.Р. Составление устного публичного выступления</b> о произведениях народного промысла.	<b>1</b>
119 - 120	Имя числительное как часть речи.	<b>2</b>
121	Простые и составные числительные.	<b>1</b>
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	<b>1</b>
123 - 124	Порядковые числительные.	<b>2</b>
125	Разряды количественных числительных.	<b>1</b>
126 - 128	Числительные, обозначающие целые числа.	<b>2</b>
129	Дробные числительные.	<b>1</b>
130	<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	

131	Собирательные числительные.	1
132	Морфологический разбор имени числительного.	1
133 -	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2
134	<b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	
135	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	<b>1</b>
136	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	<b>1</b>
137	Местоимение как часть речи.	1
138 -	Личные местоимения.	2
139		
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
141	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</b>	
142 -	Вопросительные и относительные местоимения.	1
143		
144 -	Неопределенные местоимения.	2
145		
146-148	Отрицательные местоимения.	2
149	Притяжательные местоимения.	2
150-151	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
152	Указательные местоимения.	1
153 -	Определительные местоимения.	2
154		
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Морфологический разбор местоимения.	1
157 -	<b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова.</b>	<b>2</b>
158	<b>«Первые зрители»)</b>	
159 -	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2
160	<b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	
161 -	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	
162	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
163 -	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3
165		
166-167	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>	<b>2</b>
168 -	Разноспрягаемые глаголы.	2
169		
170 -	Глаголы переходные и непереходные	3
172		
173 -	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3
175		
176 -	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</b>	<b>2</b>
177		
178-179	Условное наклонение.	2
180 -	Повелительное наклонение.	3
182		
183	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>3</b>
184 -	Употребление наклонений.	3

186	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	
187 - 189	Безличные глаголы.	2
190	Морфологический разбор глагола.	2
191 - 192	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	<b>2</b>
193 - 194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
195 - 196	Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>	2
197 - 198	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2</b>
199	Разделы науки о языке	1
200 - 201	Орфография.	2
202	Пунктуация.	1
203 - 204	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> на тему по выбору	<b>2</b>
205	Лексика и фразеология.	1
206	Словообразование.	1
207	Морфология.	1
208	Синтаксис.	1
209	<b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b>	<b>1</b>
210	Анализ работы. Работа над ошибками.	1

## Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 7

Учитель Горецкая Татьяна Александровна

Количество часов 5 часов в неделю

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой

Учебник русский язык 7 класс в 2-х частях . Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. Москва «Просвещение» 2018г

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Лексика и фразеология (продолжение темы)	1
6	Фонетика и орфография.	1
7	Фонетика и орфография (продолжение темы).	1
8	Словообразование и орфография.	1
9	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1
11	Морфология и орфография.	1
12	Морфология и орфография (продолжение темы).	1
13	Контрольная работа.	1
14	Текст	1
15	Стили речи литературного языка.	1
16	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44	1
17	Причастие как часть речи.	
18	Морфологические признаки глагола у причастия	1
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	
20	Публицистический стиль речи.	1
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
23	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
24	Описание внешности человека.	1
25-26	Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	2
27	Действительные и страдательные причастия.	1
28	Действительные причастия настоящего времени.	1
29	Действительные причастия прошедшего времени.	1
30	Страдательные причастия настоящего времени.	1

31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32	Краткие страдательные причастия.	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
36	Формирование орфографических умений и навыков.	1
37	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1
38-39	Контрольный диктант и его анализ	2
40	Морфологический разбор причастия.	1
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42	Выборочное изложение. Упр.130	1
43	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44-45	Повторение темы «Причастие»	2
46-47	Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ	2
48	Деепричастие как часть речи.	1
49	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
52	Деепричастия несовершенного вида.	1
53	Деепричастия совершенного вида.	1
54-55	Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	2
56	Морфологический разбор деепричастий	1
57	Повторение темы «Деепричастие»	1
58	Резервный урок	1
59-60	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2
61	Наречие как часть речи.	1
62-63	Смысловые группы наречий	2
64	Способы образования наречий	1
65-66	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
67-68	Степени сравнения наречий.	2
69	Морфологический разбор наречия	1
70-71	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	2
72-73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2
74-75	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2
76-77	Изложение с элементами сочинения.	2
78	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
79	Описание действий.	1
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
81-82	Буквы О и А на конце наречий.	2
83-84	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
85-86	Дефис между частями слова в наречиях.	2
87-88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1

90-91	Повторение темы «Наречие»	2
92-93	Контрольная работа по теме «Наречие» и ее анализ	2
94	Категория состояния.	1
95	Морфологический разбор категории состояния.	1
96-97	Изложение (описание действий).	2
98	Повторение темы «Категория состояния»	1
99	Резервный урок	1
100	Служебные части речи.	1
101	Предлог как часть речи.	1
102	Употребление предлогов.	1
103	Производные и непроизводные предлоги.	1
104	Простые и составные предлоги.	1
105	Морфологический разбор предлога	1
106-107	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
108-109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
110	Повторение темы «Предлог	1
111	Резервный урок	1
112-113	Контрольный диктант и его анализ	2
114	Союз как часть речи.	1
115	Простые и составные союзы.	1
116	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
117-118	Запятая в сложном предложении.	2
119-120	Сочинительные союзы	2
121-122	Подчинительные союзы	2
123	Морфологический разбор союза.	1
124-125	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	2
126-127	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2
128	Повторение темы «Союз».	1
129-130	Контрольный диктант и его анализ	2
131	Частица как часть речи.	1
132	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
133	Смысловые частицы.	1
134	Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1
135-136	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
137-138	Изложение.	2
139	Морфологический разбор частиц	1
140-141	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2



142-143	Различение частицы и приставки НЕ .	2
144	Сочинение по данному рассказу.	1
145	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
146-147	Повторение темы «Частица»	2
148	Резервный урок	1
149	Повторение правописания служебных частей речи	1
150	Резервный урок	1
151-152	Контрольный диктант его анализ.	2
153	Междометие как часть речи.	1
154	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1
155	Урок-игра по теме «Междометие».	1
156-157	<b>Контрольное изложение.</b>	<b>2</b>
158	Повторение: разделы науки о языке.	1
159	Повторение: текст, стили речи.	1
160	Написание рецензии.	1
161	Повторение: фонетика и графика.	1
162	Повторение: лексика и фразеология.	1
163	Повторение: морфемика и словообразование.	1
164	Повторение: морфология	1
165-166	Контрольный диктант и его анализ	2
167-168	Повторение: орфография	2
169	Повторение: синтаксис и пунктуация	1
170	Резервный урок	1

## Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 8

Учитель Горецкая Татьяна Александровна

Количество часов 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой

Учебник русский язык 8 класс. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. Москва «Просвещение» 2018г

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1
8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	1
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	<b>Диктант</b>	1

16	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	1
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1
22	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	1
23	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	1
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1
31	<b>Р/Р</b> «Характеристика человека»	1
32	<b>Повторение</b>	1
33	Главный член односоставного предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	1
35	Неопределённо-личные предложения.	1
36	<b>Р/Р</b> Инструкция	1
37	Безличные предложения.	1
38	<b>Р/Р</b> Рассуждение	1
39	Назывные предложения.	1
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1

43	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	1
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
57	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .</b>	1
58	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв №2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
60	Употребление обращений	1
61	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
66	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>	1
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
68	Междометия в предложении	1

69	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	1
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
75	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
77	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
80	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	1
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
83	Обособление дополнений с предлогами	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
86	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1
87	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №2</b>	1
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
91	<b>Р/Р Диалог.</b>	1
92	<b>Р/Р Рассказ.</b>	1
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	1

96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Синтаксис и культура речи	1
99	<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1
100	Синтаксис и орфография	1
101	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>	1
102	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса</b>	1

## Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 9

Учитель Горецкая Татьяна Александровна

Количество часов 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой

Учебник русский язык 9 класс. Авторы Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.А. Александрова, Л.А.Тростенцова. Москва «Просвещение» 2018г

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2		1
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	1
3	Простое предложение и его грамматическая основа	1
4	<b>Вводный контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»</b>	<b>1</b>
5	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
6-7	Предложения с обособленными членами	2
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
10	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	
	<b>Сложное предложение</b>	
11	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
888	<b>Союзные сложные предложения</b>	
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
14-15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
18	Интонация сложного предложения	1
19	<b>Контрольная работа № 2 .Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине</b>	<b>1</b>
	<b>Сложносочиненные предложения (3ч.+ 2 ч.)</b>	
20	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
21-22	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2
23	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1
24-25	<b>Контрольная работа № 3</b> <b>Р.р.Контрольное сочинение-по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»(1988)</b>	<b>2</b>

26	Анализ контрольного сочинения	1
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>1</b>
27	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
29-30	Союзы и союзные слова в СПП	2
31	Роль указательных слов в СПП	1
32	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	1
33-34	<b>Р.Р. Контрольная работа № 4</b> <b>Сжатое изложение</b>	<b>2</b>
35-36	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	2
37	СПП с придаточными изъяснительными	1
38	СПП с придаточными изъяснительными	1
39	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1
40	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1
41	СПП с придаточными уступки, цели	1
42	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1
43	Различные способы выражения сравнения	1
44-45	<b>Контрольная работа № 5</b> <b>Р.Р.Изложение на основе упр. 95</b>	<b>2</b>
46	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
47	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
48	Деловые документы (автобиография, заявление)	1
49-50	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2
51	Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	1
52-53	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	2
54-55	<b>Контрольная работа № 6</b> <b>Контрольное тестирование</b>	<b>2</b>
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	
56	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
57	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
58-59	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	2
60-61	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2
62-64	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2
65	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1
66-67	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	2
68-69	Систематизация и обобщение изученного по теме: «» Бессоюзное сложное предложение.	2
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	
70	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1
71	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)	1
72-73	Знаки препинания в СП с различными видами связи	2



74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	2
76	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1
77-78	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	2
79-80	Контрольная работа. Анализ контрольных работ.	2
	<b>Общие сведения о языке</b>	
81	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1
82	Язык художественной литературы	1
83	Язык художественной литературы	1
84-85	Диктант. Анализ диктантов.	2
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	
86-90	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	2
91-94	Морфология, синтаксис	2
95-98	Орфография, пунктуация	2
99	Изложение с элементами сочинения	1
100	Изложение с элементами сочинения	1
101-102	<b>Контрольная работа № 7</b> <b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	<b>2</b>