

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Т.И.Варфоломеева
Приказ № 86
от «08» сентября 2014 г

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова поселка Основной Новоузенского района Саратовской области»

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Устава школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования.

2.1. Цель внутришкольного мониторинга:

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачи мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3.Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4.Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5.Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6.Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3.Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1.Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2.Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3.Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике образования в базе данных школы;

2.3.4.Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4.Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования

2.4.1.Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2.Целестность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образования учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3.Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4.Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3.Участники мониторинговых исследований.

3.1.Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников УВП по вопросам норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2.Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3.Муниципальное образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1.Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители ШМО (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2.Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.3.3.Социологическая группа: классные руководители (психоаналитика, социологические исследования и анализ данных);

3.4.По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5.Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1.субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум поселка);

3.5.2.направления (эффективность и действенность внутришкольного мониторинга, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями,

организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к государственной аттестации.

3.5.3.результаты УВП;

3.5.4.условия и достижения показателей качества образования.

3.6.Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4.Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1.Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2.План-график, по которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников учебного процесса образовательного учреждения (на планерках, собраниях, совещаниях и др.);

4.3.Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать: 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4.Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы