



## **Методические рекомендации по проведению Международного урока Победы**

### **Требования к аудитории**

Требуется проектор и экран, компьютер, устойчивое интернет-соединение по wi-fi или проводной сети (в случае отсутствия – заранее скачанные видеоролики и презентация).

### **Алгоритм проведения международного урока Победы**

Учитель проводит Международный урок Победы (далее - Урок) по сценарию Организаторов. К сценарию до 1 сентября будут добавлены презентация и видеоролики (ссылка на скачивание материалов прилагается: <https://yadi.sk/d/kuX7A1jRl7JqfQ?w=1>).

Порядок 3 видеороликов из категории «блоки на выбор» будут определять участники Урока голосованием. Не вошедшие в Урок эпизоды будут выложены в официальной группе Волонтеров Победы (<https://vk.com/vsezapobedu>), - у участников будет возможность расширить свои знания самостоятельно.

**Организаторы Урока:** Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» при поддержке Правительства Сахалинской области.

**Партнеры:** Музейно-мемориальный комплекс «Победа», Росмолодежь, «Музей Победы» в Москве, Всероссийский патриотический форум «ОстроВа», Российское военно-историческое общество, Российское Движение школьников, Дирекция года памяти и славы.

**Участники:** 14+

## **Сценарий Международного урока Победы**

**Цель урока** – показать главную роль РККА в победе во Второй мировой войне.

### **Задачи:**

- продемонстрировать стратегическую необходимость вступления в войну с Японией в 1945 году;
- показать освободительный характер наступления Красной армии;
- сформировать у учеников представление о войне из первых уст участника событий;
- рассказать о героях Дальневосточной Победы;
- подчеркнуть, что нацизм и милитаризм был осужден международным трибуналом в Нюрнберге и Токио.

### **Обязательные блоки**

Учитель приветствует зрителей от лица Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (**слайд 1**). Представляет партнеров Урока: музейно-мемориальный комплекс «Победа», Правительство Сахалинской области, Росмолодежь, «Музей Победы» в Москве, Всероссийский патриотический форум «ОстроVa», Российское военно-историческое общество, Российское Движение школьников, Дирекцию года памяти и славы.

Рассказывает про правила проведения Урока: про возможность каждого участника определять, каким образом будет строиться повествование во время Урока, путем голосования. Приглашает отправиться во времена Второй мировой войны и извлечь уроки из ее истории.

1. Учитель продолжает рассказ о боевых действиях в преддверии Второй мировой войны в Азии: лето 1938 г. – правительственные круги Японии разворачивают широкую пропагандистскую кампанию вокруг «спорных территорий» на границе Маньчжуго с советским приморьем (на экране карта спорных территорий – **слайд 2**), а посол Японии в Москве предъявил советскому правительству требования об их передаче. 29 июля

того же года японские войска захватили находящиеся на территории СССР высоты Заозерную и Безымянную (карта – **слайд 3**). Однако с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на территории Монголии советские войска совместно с монгольской армией смогли победить японских агрессоров, показав силу РККА. Этот конфликт способствовал отказу Японии от нападения на Советский Союз на Дальнем Востоке во время фашистского наступления на Европейском театре боевых действий (на экране фотографии боев – **слайд 4**). А также в данном событии отличился будущий Маршал Победы. Как вы думаете, кто это был? (на экране фотография Георгия Константиновича Жукова – **слайд 5**).

2. Но, тем не менее, Японским правителям, как и вождям нацистской Германии, удалось поработить многие народы и страны, которые впоследствии были освобождены бойцами Рабоче-крестьянской красной армии. Об этом нам расскажет приглашенный гость, Михаил Юрьевич Мягков, который находится в Музее Победы на Поклонной горе в г. Москве (на экране включается **ролик 1**).

3. Учитель говорит о мудрости политического и военного руководства СССР, которое 13 апреля 1941 года в Москве подписало пакт о взаимном нейтралитете между Советским Союзом и Японской империей. Пакт о нейтралитете с Японией гарантировал безопасность границ СССР на Дальнем Востоке. Однако летом 1941 г. генеральный штаб Японии разработал план войны под кодовым названием «Кантокуэн» («Особые маневры Квантунской армии»). В соответствии с этим планом была проведена скрытая мобилизация. Квантунская армия, насчитывавшая на границе с Монгoliей и СССР около 1 млн человек, была укомплектована по штатам военного времени и подготовлена к нападению на советский Дальний Восток. Кроме того, с 1 декабря 1941 г. по 10 апреля 1945 г. японские военные корабли около 200 раз останавливали и, применяя оружие, досматривали советские торговые и рыболовные суда. 18 судов было потоплено. Общие убытки советского судоходства за это время составили около 637 млн рублей. В связи

с этой угрозой Советское командование было вынуждено держать на Дальнем Востоке резервную армию, насчитывавшую около 1 млн солдат, свыше 2 тысяч танков, 3 тысяч самолетов и сотню боевых кораблей. Эти же силы были укомплектованы дополнительно в 1945 году, благодаря чему доблестные солдаты Красной армии смогли решительно сломить сопротивление врага и поставить точку во Второй мировой войне.

4. Учитель проговаривает, что еще одной причиной, по которой СССР вынужден был вступить в войну на Дальнем Востоке было предотвращение многочисленных будущих жертв от биологического, атомного оружия и оружия массового поражения. Вступление Советского союза в войну на Дальнем Востоке позволило завершить Вторую мировую войну. Ведь на протяжении всей Великой Отечественной войны сохранялась угроза территориальной целостности СССР и жизни советских граждан на Дальнем Востоке.

5. Учитель предлагает теперь участникам выбрать прямо сейчас, в каком порядке пойдет речь в следующих блоках. (на экране у зрителей 5 последовательностей блоков, из которых они голосуют за 3 блока).

### **БЛОКИ НА ВЫБОР (слайд 6):**

**Музейно-мемориальный комплекс «Победа», г. Южно-Сахалинск  
(ролик 2)**

Тема: «Великая Восточноазиатская зона сопроцветания», ее схожесть с другим планом уничтожения населения и колонизации территорий СССР и других стран - «Ост», только на Дальнем Востоке, а не в Европе.  
Спикер – сотрудник музея.

**Мемориальный комплекс «Площадь славы», г. Южно-Сахалинск  
(ролик 3)**

Тема: Рассказ о Главнокомандующем войсками в войне с Японией, маршале А.М. Василевском, его вкладе в Победу.

Спикер – сотрудник музея.

**«Братская могила советских воинов», г. Холмск (ролик 4)**

Тема: Победа над Японией и окончание Второй мировой войны стали возможны только благодаря боевому опыту, решительности и доблести бойцов Красной армии. О переброске группировки войск на Дальний Восток после Победы в Европе. О героизме бойцов в Холмске.

Спикер – сотрудник музея.

**Памятник погибшим мирным жителям села Мидзухо, с. Пожарское,  
Сахалинская область (ролик 5)**

Тема: Освободительная миссия народов Дальнего Востока от японского геноцида. Страны «Оси» проводили политику геноцида мирного населения с помощью разработок и тестирования бактериологического оружия, медицинских экспериментов, повсеместных казней. Советские солдаты ценой собственных жизней предотвратили это.

Спикер – сотрудник музея.

**Трехмерная панорама «Десант на Шумшу. Последний остров войны», музейно-мемориальный комплекс «Победа», г. Южно-Сахалинск (ролик 6)**

Тема: Точку во Второй мировой войне поставил Советский Союз и Красная армия. Рассказ о вступлении в войну СССР с 9 августа. О разгроме миллионной Квантунской армии и завершении войны менее чем за месяц благодаря успешным действиям в Маньчжурии, Холмске, Невельске, на Курилах и Шумшу.

После просмотренных 3 блоков на выбор переходим к обязательным.

**Обязательные блоки**

**6. Воспоминания ветерана, участника боев за освобождение Сахалина (ролик 7)**

Гаврилов Вячеслав Васильевич, участник боев за освобождение Дальнего Востока вспоминает героизм своих товарищей и радость Победы, реакцию соотечественников на новость о завершении войны.

Учитель, говорит, что участники урока через личные сообщения сообщества «Волонтеры Победы» в официальной группе ВКонтакте смогут

оставить ветерану пожелания, открытки, поздравления и т.п., которые передадут ветерану Волонтеры Победы, находящиеся на острове.

7. Вячеслав Васильевич настоящий герой, и мы ему желаем крепкого здоровья. Еще про одного героя нам расскажет сейчас Валерий Игоревич Лимаренко. (**ролик 8**)

8. Учитель говорит, что все те преступления японского командования были осуждены в ходе Токийского процесса. Это второй после Нюрнберга международный трибунал, состоящий из 11 государств, который осудил 29 членов высшего военного и политического руководства Японской империи. В Советском союзе, в Хабаровске также прошел суд над создателями бактериологического оружия. В результате чего в 1972 году была подписана конвенция о запрещении разработки биологического и токсинного оружия.

9. Учитель: «Благодаря Вашему выбору мы узнали о героизме советских солдат и офицеров, о спасении сотен тысяч мирных людей, о том, что происходило на дальневосточном театре боевых действий на самом деле из первых уст, об осуждении преступников за их дела.

10. Можно также принять участие в закрепляющей викторине, состоящей из 5 вопросов с 4-мя вариантами ответов.

11. Вопросы викторины (**слайд 7- 12**):

**Пример вопроса: Ключок суши площадью 388 квадратных километров японцы превратили в настоящую крепость, планируя оборонять его до последнего солдата. 34 бетонных артиллерийских дота и 24 дзота, 310 закрытых пулеметных точек, многочисленные подземные укрытия и сеть тоннелей и ходов, по которым можно было быстро перебрасывать подкрепления. На каком острове бойцы Красной армии столкнулись с таким сопротивлением и смогли сломить его за 5 дней?**

- Остров Сахалин
- **Остров Шумшу**

- Остров Итуруп
- Остров Новая Земля

12. Учитель подводит итог урока, делает анонс международного квеста, посвященного Нюрнбергскому процессу, который пройдет осенью 2020 года по всему миру. Благодарит участников за внимание. **(Слайд 13)**

# Рекомендации по проведению «живых уроков» с использованием обучающего игрового набора «Великая Отечественная война, серия 1941-1942»

Продолжительность «живого урока»: 45 минут.

## Подготовка

1. За день до проведения «живого урока» сообщите ученикам, что завтра будет командная игра-викторина на тему Великой Отечественной войны.
2. Рекомендуйте ребятам посетить сайт [Великая-Отечественная.рф](http://Великая-Отечественная.рф) для подготовки к игре. Те, кто посмотрит видеоролики, представленные на сайте, получит больше шансов на победу в завтрашней игре. На этом же сайте ученики смогут скачать приложение с дополненной реальностью, которое можно использовать совместно с игровым набором. *Обращаем ваше внимание, что приложение работает только на смартфонах и планшетах, поддерживающих технологию дополненной реальности.*
3. Распакуйте набор, ознакомьтесь с его содержимым. **Внимание!** В набор вложен буклет с правилами. **ЭТО ДРУГИЕ ПРАВИЛА. Они НЕ будут применяться на уроке.**
4. Заранее ознакомьтесь с правилами командной игры, прочитав их ниже в этом документе и посмотрев видеоролик по ссылке [https://clc.to/team\\_rules](https://clc.to/team_rules).

## В день проведения урока

1. Если есть возможность, покажите детям видеоролик с **командными правилами игры**, используя сотовую сеть по ссылке: [https://clc.to/team\\_rules](https://clc.to/team_rules) или скачайте его заранее по ссылке <https://yadi.sk/d/naoXbQn1N1Yq7A?w=1> Дайте ответы на вопросы, если они возникнут.
2. **Внимание!** Необходимо контролировать время урока: 5 минут на ознакомление с правилами, деление на команды и подготовку; около 30 минут занимают 9 раундов игры. Остается время на подведение итогов и освоение возможностей дополненной реальности, если ученики установили мобильное приложение и могут им воспользоваться.
3. Для командной игры рекомендуем игровое поле «1941 год».

4. По окончании игры подведите итоги, поздравьте победителей и сообщите, что игра остается в школе, и желающие смогут играть в нее.
5. Дайте возможность ученикам, установившим приложение, воспользоваться им при помощи карты игрового поля.
6. Сообщите ученикам, что при сканировании QR-кодов на карточках с вопросами можно подробнее изучить тему вопроса.
7. В процессе игры обязательно сделайте 5 фотографий игрового процесса. Из фотографий должно быть видно, сколько человек участвовало в уроке. На фото должны быть видны элементы игрового набора, заинтересованность игроков.
8. По окончании игры заполните отчетный протокол.
9. Отправьте фотографии на почту [gw4142@mail.ru](mailto:gw4142@mail.ru). В письме укажите следующую информацию: регион\_учреждение\_класс.

**Внимание! Игровой набор остается в школе.**

## Командные правила игры

### Подготовка к игре

Класс нужно разделить на команды до 5 человек.

Учитель выступает в роли ведущего.

Каждой команде присваивается номер или название. Каждая команда выбирает своего капитана.

Ведущий дает каждой команде по одному планшету и одной карточке здоровья («Здоров/Ранен»). Карточку здоровья нужно положить на планшет стороной «Здоров» вверх.

Ведущий раскладывает перед собой игровое поле стороной «1941 год» вверх и три стопки карточек, разделенных по цветам, с вопросами **соответствующего года**. Каждую стопку предварительно перемешать.

Раздать каждой команде по 9 небольших листов бумаги для записи ответов.

Ведущий устанавливает фигурку солдата на поле «Старт».

### Процесс игры

Игра состоит из **девяти раундов**.

В каждом раунде разыгрывается **один вопрос**. Последовательность вопросов: **зеленый, желтый, красный** (то есть, сначала простой вопрос, затем средний, затем сложный).

В начале каждого раунда ведущий передвигает фигурку солдата на одно поле вперед.

Ведущий берет верхнюю карточку из стопки нужного цвета, зачитывает вопрос и все варианты ответов. Рекомендуется зачитать вопрос и варианты ответов дважды.

На принятие решения командам дается 1 минута. Капитан записывает номер или название команды и вариант ответа своей команды цифрой от **1** до **4**. Ответ может быть передан ведущему или показан всем участникам. Ведущий зачитывает правильный вариант ответа (выделен в карточке зеленым цветом и отмечен звездочкой).

За правильный ответ команде выдается жетон награды (звездочка) и жетон трофея (любой жетон без звездочки). **4 «трофея» ведущий обменивает на одну «награду».**

За неправильный ответ команда переворачивает карточку здоровья стороной «Ранен» вверх и **возвращает все трофеи** ведущему. Если карточка здоровья уже лежала стороной «Ранен» вверх, то команда отдает ведущему **одну награду** (если она есть), а карточка здоровья **остается** лежать стороной «Ранен» вверх.

Отсутствие ответа приравнивается к неправильному ответу.

Если у команды, ответившей правильно, карточка здоровья лежала стороной «Ранен» вверх, она переворачивается вверх стороной «Здоров», и команда получает все полагающиеся премии за правильный ответ (1 награду и 1 трофей).

## Окончание игры

Когда сыграны **все девять раундов**, определяется победитель: команда, набравшая **наибольшее количество наград**. Трофеи при определении победителя **НЕ учитываются**.

Если максимальное количество очков набрали две и более команд, можно сыграть дополнительные раунды на выбывание, если позволяет время.

## Дополнительные раунды

В дополнительных раундах играются только сложные вопросы (красные карточки).

Команда, давшая неправильный ответ, **выбывает**.

Побеждает последняя оставшаяся команда.

Если все команды дали неправильный ответ, играется следующий дополнительный раунд.